# Министерство образования и науки РД

# Дагестанский и институт развития образования

**Кафедра социально – экономического образования**

# Учебно – методические материалы

# К программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

*«Новые подходы к организации профилактической работы по предупреждению экстремизма и терроризма»*

**Махачкала 2017**

# Дагестанский и институт развития образования

**Кафедра общественного и гуманитарного образования**

**Составители:**

- Далгатов Х.Г., и.о. зав.кафедрой социально – экономического образования;

- Пашаев К.И., доцент кафедры социально – экономического образования;

- Гасангусейнова П.А., ст. преподаватель кафедры социально – экономического образования.

**Министерство образования и науки республики Дагестан**

**Приказ №3324 – 14/17 рот 04 декабря 2017 г.**

**«О проведении курсов повышения квалификации по противодействию идеологии терроризма»**

В рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы в Республике Дагестан, а также государственной программы Республики Дагестан «О реализации Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2017 год»

**Приказываю**

**…** Провести в три этапа с11 по 29 декабря 2017 года на базе Дагестанского института развития образования краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ республики (заместители директоров общеобразовательных школ по воспитательной работе, учителей ОБЖ, истории, методистов УДО) по программе «Новые подходы к организации противодействия терроризму и экстремизму в общеобразовательных школах республики».

**Врио министра Ш.Шахов**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Дагестанский институт развития образования»

Кафедра социального и экономического образования

**Дополнительная профессиональная программа**

**краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ республики (заместители директоров по воспитательной работе и учителя истории, ОБЖ, методисты)**

***« Новые подходы к организации противодействия терроризму и экстремизму в общеобразовательных школах республики»***

**Цель проведения курсов**: совершенствование профессиональных компетенций педагогов республики, организующих в общеобразовательных школах деятельность по реализации государственной программы противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан.

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции педагогов республики **(заместителей директоров по воспитательной работе, учителей истории, ОБЖ, методистов УДО) по организации деятельности связанной с предупреждением и противодействием идеологии терроризма,** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социального и экономического образования ДИРО

от « 2 ноября» 2017 г., протокол № 3

Программа утверждена на заседании научно-методического совета ДИРО

Разработчики программы:

Далгатов Х.Г., и.о.зав. кафедрой социального и экономического образования ДИРО., Пашаев К.И., доцент кафедры социального и экономического образования ДИРО, Гасангусейнова П.А., методист кафедры.

**Раздел II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ республики (заместители директоров по воспитательной работе и учителя истории, ОБЖ, методисты).

**Объем программы**: 36 часов

**Срок обучения**: 6 дней

**Форма обучения**: с отрывом от работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Наименование учебных разделов и дисциплин | Количество часов | | | Самостоятельная работа слушателей |
| Всего | Распределение по видам занятий | |
| Лекции | Др. виды |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ***Модуль 1.***  Теоретика- методологический. Государственная политика по противодействию экстремизма и терроризма. | 14 | 8 | 6 |  |
| 2 | ***Модуль2.*** Методический, образовательный процесс и ресурсно-образовательная среда. | 22 | 6 | 10 | 6 |
|  | ***Всего*** | ***36*** | ***14*** | ***16*** | ***6*** |

**Раздел III. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.\п.** | **Наименование модулей** | **Всего часов** | **в том числе** | | |
| **лекции** | **практические занятия** | **круглый стол** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.** | **Модуль 1.** **Теоретико- методологический. Государственная политика в области образования** |  |  |  |  |
| 1.1 | Тема 1.Государственная политика по противодействию экстремизма и терроризма. | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Тема 2.Религиозно – политически экстремизм и терроризм: причины и пути преодоления. | 2 | 2 |  |  |
| 1.3 | Тема4.Система противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. | 2 |  | 2 |  |
| 1.4. | Тема5.Специфика внутри конфессионального конфликта на территории Дагестана и пути его преодоления. | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.5. | Тема6.  Внутрироссийские и международные аспекты проявления этнического и религиозного экстремизма. | 4 | 2 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **14** | **8** | **6** |  |
| **II.** | **Модуль2*.* Методический. Образовательный процесс и ресурсно-образовательная среда.** |  |  |  |  |
| 2.1. | Образование как инструмент противодействия экстремизму | 4 |  | 2 | 2 |
| 2.2. | Гуманитарное образование и просвещение как фактор предупреждения и преодоления экстремизма. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.2. | Формирование культуры межнационального общения и этнотоллерантности учащихся | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.3. | Поликультурное образование и воспитание как один из факторов формирования общедагестанской межэтнической толерантности | 4 | 2 |  | 2 |
| 2.4 | Особенности формирования антиэкстремизского и антеррористического мировоззрения у учащихся общеобразовательных школ республики. | 4 |  | 4 | 2 |
| 2.5. | Безопасность личности в сети Интернета | 4 |  | 2 | 2 |
|  | Итоговая аттестация (методический форум) | 2 |  | 2 |  |
|  | **Итого:** | **22** | **6** | **10** | 6 |
|  | ***Всего*** | ***32*** | ***14*** | ***16*** | 6 |

**Тема «Система противодействия идеологии экстремизма и терроризма в Российской Федерации»**

В России создана и функционирует система противодействия терроризму. Правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепция внешней политики Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации, Концепция противодействия терроризму, а также нормативные правовые акты Российской Федерации, направленные на совершенствование деятельности в данной области.

*Организационная структура, задачи и порядок функционирования системы противодействия терроризму*

Созданная в настоящее время общегосударственная система противодействия терроризму представляет собой совокупность субъектов противодействия терроризму и нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Утвержденная Президентом РФ 5.10.09 г. [Концепция противодействия терроризму в РФ](http://gochs.info/p1052.htm) определяет основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в России, включая ее правовое, информационно-аналитическое научное, материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение.

Данная концепция возникла не на пустом месте: ее созданию предшествовал анализ многолетней практики функционирования в нашей стране системы борьбы с терроризмом.

Основы этой системы были заложены в 1996 г., когда инициативе ФСБ России был издан Указ Президента «О мерах по усилению борьбы с терроризмом», в котором впервые была нормативно закреплена долго вынашиваемая идея межведомственного подхода к борьбе с терроризмом. Спустя год в стране начала действовать специально созданная Межведомственная антитеррористичекая комиссия, председателем которой стал директор ФСБ России.

Несмотря на то, что комиссия была призвана осуществлять свою работу на плановой основе (в частности, проводить заседания не реже одного раза в квартал), она не имела собственного постоянного рабочего органа. В этой связи подготовка материалов к заседаниям осуществлялась главным образом представителями тех федеральных органов исполнительной власти, к ведению которых относились вопросы, выносимые на повестку дня.

В 1998 г., после принятия Федерального закона «О борьбе с терроризмом», Межведомственную антитеррористическую комиссию упразднили. Вместо нее была образована Федеральная антитеррористическая комиссия РФ. Однако и она не имела постоянно действующего аппарата, подготовка материалов к заседаниям по-прежнему возлагалась на представителей федеральных органов исполнительной власти, к ведению которых относились рассматриваемые вопросы повестки дня.

В целях устранения объективно существовавших на тот момент недостатков в сфере контртеррористической деятельности и совершенствования государственного управления в этой области, в соответствии с [Федеральным законом «О противодействии терроризму»](http://gochs.info/download/Zakon35FZ.pdf) и [Указом Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму»](http://gochs.info/download/Ukaz116.pdf), от 10.03.06 г. № 116 был создан Национальный антитеррористический комитет (НАК). Председателем его по должности является директор ФСБ РФ.

Для координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений образованы антитеррористические комиссии в субъектах РФ. Руководителями этих комиссий по должности являются высшие должностные лица (руководители высших исполнительных органов государственной власти)субъектов РФ.

Для организации планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также для управления контртеррористическими операциями образованы:

в составе НАК - Федеральный оперативный штаб;

оперативные штабы в субъектах РФ.

Объединив представителей госструктур, министерств и ведомств - в их числе ФСБ, ФСО, МВД, МЧС, Минздравсоцразвития, Минтранс России - НАК стал действительно коллективным инструментом противодействия терроризму.

Положение о НАК предусматривает, что он является органом, обеспечивающим координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по противодействию терроризму, а также осуществляющим подготовку соответствующих предложений Президенту РФ.

НАК осуществляет свою деятельность во взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти, антитеррористическими комиссиями в субъектах РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, а также с общественными объединениями и организациями.

Основные задачи НАК:

- подготовка предложений Президенту РФ по формированию государственной политики в области противодействия терроризму, а также по совершенствованию законодательства в этой области;

- координация деятельности по противодействию терроризму федеральных органов исполнительной власти, антитеррористических комиссий в субъектах РФ, а также организация их взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями;

- разработка мер по противодействию терроризму, устранению способствующих ему причин и условий, в том числе мер по обеспечению защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;

- участие в международном сотрудничестве в области противодействия терроризму, в том числе в подготовке проектов международных договоров в этой области;

- подготовка предложений по обеспечению социальной защиты лиц, осуществляющих борьбу с терроризмом и привлекаемых к этой деятельности, а также по социальной реабилитации лиц, пострадавших от террористических актов;

- решение иных задач, предусмотренных законодательством, по противодействию терроризму.

НАК имеет право:

- принимать решения, касающиеся организации, координации, совершенствования и оценки эффективности деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию терроризму, а также осуществлять контроль за их исполнением;

- запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы и информацию от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных объединений, организаций и должностных лиц;

- создавать рабочие органы для изучения вопросов, касающихся противодействия терроризму, а также для подготовки проектов соответствующих решений НАК;

- привлекать для участия в работе НАК должностных лиц и специалистов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, а также представителей общественных объединений и организаций (с их согласия);

- вносить в установленном порядке предложения по вопросам, требующим решения Президента или Правительства РФ.

Федеральные органы исполнительной власти, представители которых входят в состав НАК, принимают акты (совместные акты) для реализации решений НАК.

Антитеррористические комиссии (АК) в субъектах РФ осуществляют координацию деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений.

Руководителями оперативных штабов в субъектах РФ по должности являются руководители территориальных органов ФСБ России в соответствующих субъектах РФ, если председателем НАК не принято иное решение. Решения Федерального оперативного штаба, принятые в соответствии с его компетенцией, обязательны для всех государственных органов, представители которых входят в его состав и в состав оперативных штабов в субъектах РФ. Решения оперативных штабов в субъектах РФ, принятые в соответствии с их компетенцией, обязательны для всех государственных органов, представители которых входят в их состав.

В случае совершения террористического акта на территории муниципального образования первоочередные меры по пресечению данного террористического акта до начала работы оперативных штабов осуществляет начальник соответствующего подразделения органа ФСБ России, дислоцированного на данной территории, а при отсутствии такого подразделения - начальник соответствующего органа внутренних дел.

*Основные задачи системы противодействия терроризму:*

- выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма;

- выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов и иных преступлений террористического характера;

- привлечение к ответственности субъектов террористической деятельности;

- поддержание в состоянии постоянной готовности к эффективному использованию сил и средств, предназначенных для выявления, предупреждения, пресечения террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

- обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств, в том числе критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей;

- противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий.

*Противодействие терроризму осуществляется по следующим основным направлениям:*

- предупреждение (профилактика) терроризма;

- борьба с терроризмом;

- минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма.

*Эта деятельность включает в себя:*

- осуществление мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;

- прогнозирование, выявление и устранение террористических угроз, информирование о них органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественности;

- определение прав, обязанностей и ответственности руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, а также хозяйствующих субъектов при организации мероприятий по антитеррористической защищенности подведомственных им объектов;

- разработка и введение в действие типовых требований по обеспечению защищенности от террористических угроз критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей;

- совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу лиц, участвующих в борьбе с терроризмом, а также лиц, пострадавших в результате террористического акта.

К основным мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относятся также разработка и реализация целевых программ и мероприятий по обеспечению критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, мест массового пребывания людей техническими средствами защиты, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности и улучшение технической оснащенности субъектов противодействия терроризму.

*Основными видами экстремистской деятельности являются:*

1. Религиозный экстремизм – это оборотная сторона любой религии, ее темная, опасная сторона, направленная на жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение и поведение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры вплоть до физического истребления, проявление крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо противоборстве внутри одной конфессии (внутри конфессиональный и межконфессиональный экстремизм) и зачастую используется в политических целях, в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение власти представителей одной из конфессий.

Религиозный экстремизм обычно предусматривает не только распространение какой-либо религии, но и создание государственных или административных образований, в которых эта религия стала бы официальной и господствующей. При этом нередко преследуются и чисто экономические и политические цели. Таким образом, религиозный экстремизм несет в себе элементы экстремизма политического. Не менее часто здесь действует принцип, согласно которому представители какого-либо народа или нескольких народов заведомо считаются потенциальными сторонниками определенной религии, а все остальные — ее противниками;

2) Политический экстремизм означает незаконную деятельность политических партий и движений, а также должностных лиц и рядовых граждан, направленную на насильственное изменение существующего государственного строя, уничтожение существующих государственных структур и установление диктатуры тоталитарного порядка, разжигание национальной и социальной вражды;

3) Религиозно-политический экстремизм - деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти;

4) Националистический экстремизм - почти всегда несет в себе элементы экстремизма политического и достаточно часто — религиозного.

Используя нормативную базу, можно выявить основные характеристики экстремизма. Так, в соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

  -   насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

  -    публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

  -    возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

  -    пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

-    нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

  -    воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

  -    воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

-    совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

  -    пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

-    публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

  -    публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

-    организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

-    финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

  Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

  Экстремистские материалы – это предназначенные для обнародования документы,  призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие  необходимость осуществления такой деятельности. Сюда можно отнести:  труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное  или расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Экстремистская мотивация – это мотивация,  основанная на групповой солидарности, осознании себя членом привилегированной группы, имеющей право на подавление в различных формах «чужаков».

Экстремальное поведение – это крайние способы достижения социальной справедливости, каких-то благ, привилегий, как для себя, так и определенных социальных групп.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма  явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства  и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической  неравноценности человеческих расс и о решающем влиянии расовых различий  на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы  и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Толерантность -  означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

Добровольчество (волонтерство) – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии  вовлечения граждан  в эту деятельность на добровольной основе.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1) Действия связаны с неприятием существующего государственного  или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время  общественные и  государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер,  содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.

2) Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

*Краткий обзор законодательства*

*Закон «О противодействии экстремистской деятельности»*

Закон «О противодействии экстремистской деятельности» и связанные с ним нормы в целом ряде законов образуют специфическое законодательство, которые обычно называют антиэкстремистским. Оно включает нормы и уголовного, и гражданского, и административного права. Важно понимать, что отдельный гражданин может нарушить антиэкстремистское законодательство и быть так или иначе наказан за это, не совершая уголовного преступления. Таким образом, все обычные признаки уголовно-наказуемого деяния, включая особую общественную опасность, наличие виновного умысла и т.д., не обязательно применимы к деяниям, которые могут быть квалифицированы как экстремистские.

Определение экстремистской деятельности (экстремизма) [[4]](http://www.sova-center.ru/misuse/publications/2015/07/d32473/#_ftn4) дается в статье 1 закона «О противодействии экстремистской деятельности».

**Виды экстремистской деятельности**

- *«насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации»;*

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность (определены в соответствующем законе [[5]](http://www.sova-center.ru/misuse/publications/2015/07/d32473/#_ftn5));

*- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни* (важно, что «рознь» – гораздо более широкое понятие, чем ненависть или вражда);

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии (это совпадает с определением дискриминации в УК РФ);

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

*- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации*(эти мотивы – национальная, религиозная, расовая, политическая, идеологическая ненависть или ненависть к определенной социальной группе, они применимы, теоретически, к любым преступлениям; такие преступления называются «преступлениями экстремистской направленности»);

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг».

**Дополнительные определения** (также в статье 1 закона «О противодействии экстремистской деятельности»)

*- «экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы;*

*- символика экстремистской организации – символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности»*.

Уголовный кодекс

Основной антиэкстремистской статьей является ст. 280 Уголовного кодекса – «Публичные призывы к экстремистской деятельности». Она, естественно, опирается на определение того, что такое экстремистская деятельность, но некоторые призывы квалифицируются обычно не по ней, а по другим, перечисленным ниже, статьям УК . Срок по ч. 1 ст. 280 УК – до 4 лет лишения свободы, а по ч. 2, то есть если призывы опубликованы в СМИ или в интернете, – до 5 лет; минимальное наказание – штраф в 100 тысяч рублей, но ч. 2 предполагает только принудительные работы или лишение свободы.

Сепаратизм является формой экстремизма и призывы к нему покрываются статьей 280. Этого показалось недостаточно, и в УК после присоединения Крыма появилась также ст. 2801, криминализующая именно публичные призывы к сепаратизму. Как и в статье 280, часть 2 статьи 2801 относится к использованию СМИ и интернета. Диапазон наказаний – практически такой же, как в статье 280.

Другая статья, с применением которой ситуация пока та же, – ст. 3541 «Реабилитация нацизма». Она включает два существенно различающихся состава.

Первый: *«Отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, совершенные публично»*. Это деяние подразумевает наказание от штрафа (без нижнего предела) до лишения свободы на срок до 3 лет (при использовании СМИ, но не интернета, – до 5 лет). Как можно видеть, первая часть этого состава, – обычная для многих стран Европы норма об отрицании преступлений нацистов и их союзников.

Второй состав: *«Распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, а равно осквернение символов воинской славы России, совершенные публично»*, влечет наказание от штрафа без нижнего предела до исправительных работ до одного года. Этот состав тоже включает фактически два – осквернение символов, которое может быть криминализовано, но может и толковаться расширительно, и распространение неких сведений. На практике этот второй состав преступления окажется применимым, скорее, к хулиганским действиям (даже формулировка состава похожа на определение хулиганства в УК) или вандализму, но может быть применен и к высказываниям.

В чем-то сходным по формальным признакам является еще один новый состав, зафиксированный в новой части 1 статьи 148 УК: *«Публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу и совершенные в целях оскорбления религиозных чувств верующих»*. Наказания варьируют от штрафа без минимальной суммы до лишения свободы на один год. Судя по имеющейся практике, имеются в виду скорее реальные действия офлайн, но могут подразумеваться и высказывания, в том числе в интернете. Формулировка состава выглядит весьма неопределенной, так как использует понятие «религиозные чувства», которые в свою очередь не поддаются юридической дефиниции. Из-за этого юридически доказывать чье-то намерение оскорбить эти чувства весьма затруднительно.

Статья 205.2 УК криминализует «публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма», причем под «оправданием» понимается не высказывание в духе «понять – значит простить», а нечто более определенное: *«в настоящей статье под публичным оправданием терроризма понимается публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании»*. Часть 1 предполагает наказание от штрафа в полмиллиона рублей до лишения свободы на срок до 5 лет, а если речь идет о публикации в СМИ (интернет не упоминается, то есть отнесен к ч.1) – до 7 лет.

Наиболее известная «экстремистская статья» 282 УК охватывает широкий спектр публичных деяний, которые направлены на возбуждение ненависти и вражды к людям или унижение достоинства людей по ряду признаков – *«пола, расы, национальности* , *языка, происхождения* , *отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе»*. Высказывание должно быть сделано непременно публично, в том числе посредством СМИ или интернета.

Наказания по части 1 статьи варьируют от 100 тыс. руб. штрафа до 4 лет лишения свободы, а по части 2, предполагающей наличие отягчающих обстоятельства, включая угрозу применения насилия или действие группой, – от 300 тыс. руб. штрафа до 5 лет лишения свободы. Реальное лишение свободы при приговоре только по статье 282 – редкость, но все же это порой случается.

Запрет экстремистских материалов

Важную роль в антиэкстремистском правоприменении играет гражданско-правовой механизм запрета разнообразных материалов (книг, видео, страниц в интернете, отдельных файлов и т.д.). По обращению прокурора запрет налагается судом.

Важны два аспекта. Первый – по обращению местного прокурора решение принимает местный суд соответствующего населенного пункта, но это судебное решение действительно на всей территории страны. Чтобы информировать всю страну, суды отправляют в Минюст России решения о запрете того или иного материала. Получив данные из суда, например районного, Минюст включает запрещенные материалы в Федеральный список экстремистских материалов. Второй аспект – примерно в половине случаев суд рассматривает вопрос по упрощенной процедуре установления факта.

Кодекс об административных правонарушениях

КоАП включает две статьи, которые можно отнести к публичным экстремистским действиям, в том числе и в интернете.

Предусмотренное ст. 29.29 КоАП *«Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения»* влечет для физических лиц административный штраф от 1 до 3 тысяч рублей либо административный арест до 15 суток, причем – «с конфискацией указанных материалов и оборудования». Здесь важно обратить внимание на слово «массовое»: хранение и передача кому-то лично, например, по e-mail, такого материала, не противозаконны (если речь не о массовой рассылке).

*«Вопрос о том, является ли массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, преступлением, предусмотренным статьей 282 УК РФ, или административным правонарушением (статья 20.29 КоАП), должен разрешаться в зависимости от направленности умысла лица, распространяющего*

Состав ст. 20.3 КоАП состоит из двух частей. Первая: *«Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами»*. Наказание для физических лиц – штраф от 1 до 2 тысяч рублей либо административный арест до 15 суток. Вторая часть относится уже к производству и торговле той же символикой.

Блокировки в интернете

Практика запрета экстремистских материалов породила три существенные проблемы применительно к интернету.

Первая: запрещенную книгу можно изъять, а вот запрещенный материал в интернете изъять не всегда возможно, так как владелец сайта или хостинг-провайдер (к которому правоохранительные органы также могут обратиться) могут отказаться материал удалять, особенно если материал располагается вне российской юрисдикции. Вторая: уже упоминавшиеся выше неоднозначность описания материала и множественность копий создают практически бесконечное количество материалов, которые должны были бы быть рассмотрены в суде на предмет их запрета. Третья: механизм запрета был создан, по сути, для печатных материалов. Но в интернете можно размещать материалы неизмеримо быстрее, чем их возможно запрещать.

Блокировка является обеспечительной мерой и сама по себе не создает дополнительных ограничений для граждан. Если гражданин является автором или владельцем заблокированного текст (сайта, сервера), он может переносить его содержание в другое место, и этим он не нарушает закон. Гражданин, выступающий в роли читателя, встретив заблокированный контент, может использовать технические средства, чтобы обойти блокировку. Идея запретить пользоваться такими средствами уже обсуждалась, но пока такой законопроект не внесен в парламент ни в каком виде.

**Тема «Религиозный – политический экстремизм и терроризм: причины и пути преодоления».**

Терроризм, основанный на религиозных идеях, имеющий религиозную подоплеку, стал одной из основных опасностей нашего времени. С этой проблемой во второй половине XX в. сталкивались многие страны. В общественном сознании терроризм на религиозной основе чаще всего связывается с исламом. На самом деле нет ни одной крупной конфессии, которую бы обошло это явление. История XX в. знает терроризм сикхский и индуистский, протестантский и католический, терроризм иудейских фанатиков.

В последнем десятилетии прошлого столетия с проблемой исламского радикализма впервые столкнулась и Россия. Здесь радикальный ислам выступил в форме ваххабизма, реализующего свои идеи в террористических актах. Правомерность использования термина «ваххабизм» для обозначения религиозного экстремизма на Северном Кавказе вызывает неоднозначное отношение в научном сообществе, поскольку ваххабизм существует в виде государственной религии Саудовской Аравии и в умеренном виде не имеет отношения к религиозному экстремизму. С другой стороны, исламский радикализм не обязательно может быть представлен в виде ваххабизма. В условиях постсоветской действительности Северного Кавказа ваххабизм быстро приобрел здесь крайнюю форму, нетерпимую как к светскому устройству общества, так и к тем формам ислама, что традиционно существовали в регионе до него и сложились на основе симбиоза собственно исламских установлений и местных обычаев, традиций, норм обычного права - адатов, сосуществовавших с исламом. Сами сторонники «нетрадиционного ислама» предпочитают называть себя салафитами.

В 21 веке проблема религиозного экстремизма и связанного с ним терроризма стала острее. Если поначалу территорией, где проводились террористические акции, были республики Северного Кавказа, в первую очередь, Чечня, Ингушетия, Дагестан, Осетия, Кабардино-Балкария, то теперь зона действия террористического подполья расширилась, выйдя за пределы Северного Кавказа и превратившись, фактически, в общероссийскую проблему. В территорию войны для исламских радикалов превращаются населенные пункты в сельской местности, жилые кварталы городов, общественный транспорт, аэропорты и т.д. При этом главной задачей становится не только и даже не столько нанесение максимального урона в живой силе противнику в лице военных, полицейских или представителей государственной власти, сколько проведение устрашающих и деморализующих акций в местах массового скопления людей для достижения наибольшего количества жертв.

Религиозные фанатики воюют за всемирный халифат, частью которого должна стать Россия, а не только ее отдельная часть. Возрождение некогда существовавшего в прошлом Арабского халифата в новом мировом масштабе - это утопия. Но эта утопия из разряда тех, что не раз в истории человечества давали идеологический посыл массовым движениям и влияли на политическую историю.

Несмотря на обилие различных мероприятий, проводимых разными организациями под флагом борьбы с религиозным экстремизмом, действенных мер по противодействию ему не найдено. В практической сфере упор делается исключительно на силовое подавление. Рассчитывать на победу, опираясь только на вооруженное подавление религиозного экстремизма, нельзя.

Представляется, что силовая составляющая в борьбе с религиозным экстремизмом должна сочетаться с идеологической и организационной деятельностью, препятствующей подготовке смертников, пополнению террористического подполья. При этом внимание должно уделяться превентивным, упреждающим действиям.

Сотрудники государственных служб, правоохранительных органов не всегда ясно представляют, с каким врагом имеют дело, какие взгляды и идеи лежат в основе действий тех, кто, презрев инстинкт самосохранения, идет на смерть в качестве живой бомбы.

Человек не становится «шахидом» в один день. Процесс подготовки смертника занимает определенное время, зависящее от конкретных обстоятельств и личных особенностей. Но у любого человека, попавшего под влияние радикального ислама, происходят изменения психики. Эти изменения отражаются в бытовом поведении, на том, как он разговаривает, даже внешности. Если в течение того времени, пока происходит трансформация личности, найти способы воздействия на нее, нейтрализующие воздействие ваххабитской пропаганды, то возможно ограничить, а в перспективе прекратить пополнение террористического подполья.

Радикализм, с точки зрения философии, означает отход от традиции. Проявления радикализма характерны для периодов социальных кризисов, вызывающих нестабильность в политике и экономике, неуверенность и неуравновешенность в поведении представителей низших, а порой и средних социальных слоев. Он во многом сродни экстремизму в методах действий. Радикализм является крайней формой выражения и практической реализации какой-либо идеологии, в том числе фундаменталистского толка.

Термин «фундаментализм» был введен в оборот протестантами- миссионерами Р.Торри и Л.Диксон в начале XX в. Под фундаментализмом понимается стремление вернуться к истокам религиозного вероучения, восстановить в первоначальной чистоте его облик, очистив от всех позднейших наслоений и искажений.

В исламе наиболее четко выраженным фундаменталистским направлением является ваххабизм или салафизм, сформировавшийся в XVIII в. из числа последователей арабского проповедника Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба.

Салафизм (от слова «ас-салаф ас-салих» - «праведные предки») предполагает отказ от накопившихся различных интерпретаций Корана и Сунны как результата человеческой рациональной деятельности, возвращение к образу жизни мусульманской общины (уммы) времен пророка и первых четырех халифов, чье время правления считается «золотым веком» ислама. Требуется строжайшее соблюдение принципа единобожия, отказ от поклонения святым и святым местам, отказ от заимствования новшеств (бида), избегание всяких проявлений роскоши в быту, одежде и культе. Идеология ваххабизма была поддержана родом Саудидов, которые возглавили борьбу против Османской империи за объединение под своей властью всей Аравии.

Как уже указывалось, сама по себе принадлежность к ваххабизму не делает верующего сторонником политического терроризма. Ваххабитское учение является официальной религией в Саудовской Аравии, Бахрейне, Катаре, Кувейте, ОАЭ и Омане, а народы и политику этих государств нельзя считать террористическим.

Ваххабизм превращается в идеологическую оболочку терроризма усилиями тех политиков и религиозных деятелей, которые гипертрофируют заложенные в нем идеи (фанатизм в вопросах веры и склонность к крайним мерам в борьбе со своими религиозными противниками) и принижают гуманистические (проповедь социальной гармонии, братства и единства всех мусульман, призывы к соблюдению морально-этических принципов ислама, осуждение роскоши и стяжательства).

Его наиболее фанатичные последователи претендуют на непогрешимость. Для них главной санкцией в отношении «неверных» (иудеев и христиан) является лишение их жизни. Экстремистское толкование ваххабизма нетерпимо к любому инакомыслию. В своей крайней форме ваххабизм стал идейной основой террористов на Северном Кавказе.

По мнению идеологов радикального ислама современный мир полностью погряз в страшных грехах: социальная несправедливость, ложь, лицемерие, разврат, однополые браки, коррупция, военные интервенции Запада и т.д. Весь смысл своей упорной и бескомпромиссной борьбы эти идеологи весьма профессионально оформляют в гуманно- патриотические идеологические построения: совершается великое богоугодное дело, утверждается вековая мечта истинных мусульман - очистить мир от пороков и установить на земле новый миропорядок на принципах всемогущего Аллаха, который был успешно реализован Пророком (с.а.в.) в первые годы Халифата.

Конечная мечта любого мусульманина – попасть в рай. Рай гарантируется всем участникам движения за утверждение нового Халифата, уничтожая при этом отступников от истинной веры. Сторонники данного движения неизбежно будут осчастливины и на земле, и на небе, а противники будут уничтожены на земле и будут вечно мучиться в аду. В любом случае данный исполнитель террора остается в выигрыше: если победит Халифат ему обеспечен рай на земле, если погибнет – рай на небе.

Предшественники и идеологи исламского радикализма

Ахмад ибн-Ханбал аш-Шайбани (778-855) - средневековый арабский теолог, философ, основоположник самого строго из суннитских масхабов - ханбалитского. Ибн-Ханбал считал главным источником ислама Коран и Сунну: хадисы признавал лишь те, которые исходили от Пророка. Он не доверял тем иджмам (согласованное мнение по тем или иным богословским вопросам), которые не относились ко временам Пророка, считая их неточными. Ибн-Ханбал резко выступал против роскоши и богатства халифского двора, «засорения» ислама чуждыми верованиями и обычаями. Ханбалитство изначально возникло как религиозно-политическое движение, а уже потом оформилось в догматико­правовую школу. Ибн-Ханбал признавал право на халифат, считал, что правителем может быть избран любой из рода курейшитов, считал возможным смещение правителя, побуждающего людей к сомнению в вере». Ибн-Ханбал и его последователи выступали против недозволенных нововведений в исламе (бида), подрывающих основы вероучения.

Ахмед Такиддин ибн-Таймийя (1263 - 1328) - сирийский богослов, последователь ханбализма. Он выступал за изменение существующей тогда формы ислама, категорически противопоставляя Сунну «новшествам» (бида). Ибн-Таймийя выступал против пантеистических идей, культа святых и пророка, осудил паломничество к мавзолею пророка в Медине как несоответствующее исламу. Он пытался сформировать свои идеи по принципу «золотой середины», совмещая элементы калама (опоры на разум - акл), традиционализма (опоры на традиции - накл) и суфизма (опоры на волю - ирада). Он писал, что мусульманин перестает быть таковым, когда не соблюдает шариата. В своей фетве о моголах ибн-Таймийя утверждал: «Каждая группа мусульман, которая нарушает исламский закон... должна быть объектом борьбы, даже если они продолжают исповедовать веру».

Идеи ибн-Таймийи легли в основу ваххабитской идеологии, концептуально оформившейся в XVIII веке.

Муххамад ибн Абд аль-Ваххаб - шейх, руководитель восстания арабских племен против господства Османской империи, идеолог ваххабизма - нового направления в исламе, пропагандирующего единобожие (таухид), возврат к первоначальному «чистому исламу», выступал против поклонения идолам, в том числе Каабе - священному камню в Мекке.

Касим Нанаутови (1833-1877) - один из основателей медресе в Деобанде (Центральная Индия), целью которого было подготовить новое поколение мусульман, которое возродило и оживило бы исламские ценности. Фундаменталистская интерпретация ортодоксии, предложенная Касимом Нантауви и Рашид Ахмадом Гангохи (1829-1905), легла в основу идеологии движения «Талибан». Система деобандских медресе охватила значительную территорию Пакистана и Афганистана. Большая часть участников движения «Талибан» была выходцами из этих медресе, обучение в которых было бесплатным.

Хасан аль-Банна (1906-1949) - родоначальник египетской ассоциации «Братья-мусульмане» (основана в 1928 г.), идеолог умеренного направления в салафизме. Он считал, что «ислам - это доктрина, поклонение, отечество и национальность, религия, духовность». Он выступал за создание всемирного исламского государства - федерации мусульманских наций.

Главными идеологами охранительного салафизма радикального направления были пакистанец Абул Ала Маудуди (1903-1979) и египтянин Сайид Кутб (1906- 1966). Современные радикальные исламисты - Усама бен Ладен, мулла Омар, Багауддин Кебедов воспитаны и опираются на их трудах.

Абул Ала Маудуди основал исламистскую организацию «Джамаат-э- Ислами» в Британской Индии, часть которой позже стала Пакистаном. Он был талантливым журналистом, хорошим организатором, и убежденным в своих идеях деятелем. Он написал свыше 1000 работ по самым разным аспектам ислама. В своих работах он описывает идеальное исламское государство, где власть принадлежит только Аллаху и используется справедливым правителем, который следует законам Аллаха. Это государство будет управляться исключительно во имя Аллаха мусульманскими последователями его учения, и все аспекты жизни будут зависеть от его воли, Маудуди писал: «Цель ислама - управление миром и подчинение всего человечества вере ислама. Ислам будет сражаться с любой нацией или державой, которая встанет на его пути и уничтожит её. Для достижения своей цели ислам может использовать любую власть и любые средства - пока ему не удастся совершить всемирную революцию. Это джихад.. .Партия Бога - это группа, созданная самим Аллахом, чтобы, с правдой в одной руке и мечом - в другой, разрушить царство зла и власть человечества и заменить их исламской системой. Эта партия уничтожит фальшивых богов и сделает Аллаха единственным Богом». Многие «политические рецепты» Маудуди были претворены в жизнь в Пакистане, особенно в период правления генерала Зия уль-Хака (1977-1989).

Сайид Кутб - один из выдающихся идеологов радикального движения «Братья-мусульмане» (Египет), автор «исламского коммунистического манифеста», книги «Верстовые столпы» («Маалим фиттарик»). В данной работе он следующим образом изложил свою позицию: «Ислам нуждается в возрождении. Его начинает меньшинство, изолированное от впавшего в варварство общества, которое против него (меньшинства)... Меньшинство уповает только на разрушение с помощью силы, на насилие. Чтобы проникнуть в сердца людей, общество (истинно) верующих должно смести все преграды, отделяющие его от остальных...». С.Кутб был убежден, что к исламскому государству А.Маудуди невозможно прийти при помощи убеждения: для этого необходимы организованность и сила: «...Ислам - это слова Аллаха о том, что он освобождает человечество от рабства. Аллах заявляет, что он - властитель земли. Это означает, что Аллах протестует против любого правительства, любой власти, созданной человеком. Абсолютное восстание должно быть направлено на все, что противоречит исламу. Мы должны безжалостно разрушать и уничтожать все, что стоит на пути революции Аллаха». В 1966 году С. Кутб был приговорен к смертной казни через повешение в Египте за организацию покушения на президента страны Г.А.Насера.

Усама Бен Ладен (род. 1957 г.)- мультимиллионер из Саудовской Аравии, идеолог радикального салафизма, руководил радикальной международной организации «Аль-Каида» («База»), был одним из лидеров организованной в 1998 г. по его же предложению организации «Глобальный джихад» или «Всемирная организация борьбы с крестоносцами и иудеями». Усама Бен Ладен - организатор громких террористических актов в США (взрыв в башн-близнецов в Нью-Йорке 11 сентября 2001 г.), в Испании (взрывы в Мадриде в 2005 году), в Великобритании (взрыв в Лондонском метро в 2006 году), в Кении и Танзании (взрывы у американских Посольств в Найроби и Дар-эс-Саламе). Бен Ладен был фактически духовным лидером и идеологом движения «Талибан».

Радикалы от ислама не только стремятся к власти, но считают своим долгом установить контроль над жизнью мусульманской общины, заставить всех мусульман признать их толкование исламских установлений как единственно правильное. Они стремятся насильственным путем построить государство ислама на земле, и пока его нет, мусульмане за это в ответе перед Богом. Все мусульмане, а также правители мусульманских государств, кто не разделяет взглядов исламистов, являются объектом джихада, т.е. джихад может быть против мусульман, якобы сбившихся с пути истинного ислама.

В большей мере молодежь остро реагирует на социально-имущественное расслоение современного общества: на одной стороне – роскошь, а на другой- нищета. Устроители нового миропорядка гарантируют воцарение справедливого общества здесь и сейчас. Поэтому среди мотивов, толкающих молодежь, например, в ИГИЛ, не последнее место занимают материальные, социально-экономические причины.

Есть определенная часть молодежи, которую влечет война для реализации «дикой вольности святой», т.е. возможность на войне в полной мере проявить свою агрессивную, разрушительную, буйную энергию: можно убивать, грабить, насиловать и т.д., и это делается не только в одиночку, но и коллективно, и за это нет никакого наказания, напротив, существует одобрение и поощрение в общественном мнении единомышленников. Близки к этим молодым людям и те, которых тянет в горячие точки военная романтика, боевые будни, балансирование на грани жизни и смерти (по аналогии с русской рулеткой), а также желание поменять надоевшее место жительство и опостылевший образ жизни, сбежать туда, где тебя не знают, укрыться от правосудия и т.д. Общеизвестно, что в террористические организации вступают и определенная часть женской молодежи, у которой наряду с общими имеются и специфические причины и мотивы, толкающие ее на эту опасную тропу войны. К ним можно отнести конфликтные отношения с семейно- родственной микросредой, особенно межпоколенные противоречия, неудавшаяся семейная жизнь, неразделенная любовь, супружеская измена, коварство и т.д. Возможно, что часть женской молодежи влечет экзотическая жизнь в новом Халифате, наличие внушительного мужского потенциала, огромного количества молодых, дерзких, бородатых, физически мощных мужчин, которые выглядят более предпочтительными, чем цивилизованные, гладко выбритые, менее пассионарные тихони в цивильных костюмах.

Есть ряд основных вопросов, на которых строится пропаганда радикальных исламистов и в понимании которых расходятся они и обычные мусульмане:

* - что такое исламское государство, оно же халифат;

- может ли мусульманин жить в светском государстве и на каких условиях;

- что такое джихад, его формы, как и когда он ведется;

- как должен относиться мусульманин к не мусульманам;

- в связи с этим всем - что такое быть мусульманином, муслимом

Для приверженцев радикального ислама создание исламского государства - первоочередная цель, к которой надо стремиться, и путь к этому - война с неверными, под категорию которых подпадают и те мусульмане, которые не разделяют их взгляды. Ради этой цели они готовы пойти на любые жертвы.

Согласно Корану, каждый мусульманин должен стремиться к торжеству ислама во всемирном масштабе, но дело в том, что нигде в Коране не сказано об исламском государстве. Там речь идет об умме - общине мусульман, и когда говорится о будущей всемирной победе ислама, то имеется в виду создание мировой мусульманской уммы, но не государства. Это очень важный момент, потому что между уммой - общиной и государством есть принципиальная разница. Государство, даже самое демократическое - это всегда аппарат насилия, для которого характерно отчуждение властных, в первую очередь, исполнительных функций от населения. Отделение власти от народа порождает коррупцию. В любом государстве присутствует социальное и имущественное неравенство его граждан, а политическая власть является инструментом защиты интересов правящей верхушки. Арабский халифат и государства Ближнего и Среднего Востока, возникшие после его распада в X в., не являлись исключением из этого правила.

Община же строится на демократических началах самоуправления. Там тоже есть свои механизмы управления, но власть от народа в общине не отделена. Демократия имеет прямой непосредственный характер, т.е. право волеизъявления есть у каждого общинника, и при прозрачности действий всех избираемых органов управления и равенстве в правах членов общины места для коррупции в ней нет.

Для сторонников радикального ислама эталоном, идеалом государства, к которому надо стремиться, является арабское общество времен пророка Мухаммеда и первых четырех халифов, называемых «праведными». Но дело в том, что сообщество мусульман этого периода нельзя назвать государством. Это была именно община - умма, во главе которой стоял вождь - духовный, военный, верховный судья и главный распорядитель жизни - сначала в лице пророка Мухаммеда, а затем, после его смерти, выборных глав общины - халифов. По мере дальнейшего исторического развития община закономерно стала перерастать в государство, и чем больше это происходило, тем больше терялись черты первоначального демократического устройства мусульманской общины времени «золотого века» ислама. И в последующем в Арабском халифате были восстания против власти неправедных хштифов, например, в середине VIII в. в результате массового народного движения, возглавленного полководцем Абу-Муслимом, была свергнута династия Омейядов и к власти пришла династия Аббассидов, были междоусобицы. И в этом отношении халифат и государства, пришедшие ему на смену после его распада в X в., ничем не отличались от построенных на базе христианской идеологии государств европейского средневековья.

Поэтому, когда современные последователи ваххабизма говорят о необходимости построения исламского государства, то они не к государству стремятся, а к возрождению первоначального объединения мусульман общинного типа, которое противоречит не только нынешним формам государственного устройства, но и оставшимся в истории государственным объединениям арабов и принявших от них ислам других народов -Арабскому халифату после первых четырех «праведных» халифов, Багдадскому халифату, Османской империи и др.

Возможно, в недалеком историческом будущем, в пределах нескольких сотен лет, современной цивилизации, основанной на безудержном потреблении и нерациональном расходовании природных ресурсов, придет конец. Тогда на смену государствам с огромными городами придут небольшие общины, где при желании можно будет построить жизнь по образцу мусульманской общины пророка Мухаммеда или раннехристианских общин.

Далее, возможно .ли создание некоего объединения всех жителей Земли если не в виде государства, то в виде общины, живущей по исламским нормам? Думается, что достичь такого административного объединения, тем более силой невозможно. Вместе с тем в исламе, как в любой мировой религии, есть стремление к максимальному распространению. С духовной точки зрения более возвышенной целью представляется возможно более широкое утверждение, в том числе и в мировом масштабе, гуманистических моральных норм ислама, которые не противоречат основам других мировых религий. Это достойная задача, которой может посвятить свою жизнь мусульманин, доказывая собственным примером, благородным поведением и праведной жизнью высокий нравственный потенциал ислама.

Идее джихада придается первостепенное значение в радикальном исламе. Но джихад по-разному понимается радикалами и обычными мусульманами. Исламская концепция джихада шире и глубже понимания его только лишь как войны. Джихад, в переводе с арабского, означает «усилие на пути совершенствования».

Различается великий и малый джихад. Великий джихад - это борьба с собственными пороками и недостатками. Он более сложен, чем малый. Малый джихад - это война с целью защиты веры, имущества, жизни, чести и достоинства мусульманина, но война оборонительная, а не завоевательная, с целью навязывания своих взглядов и убеждений, и ведущаяся по строго определенным правилам.

Такая война не ведется с женщинами, стариками, детьми, больными. Она не должна сопровождаться массовыми разорениями, уничтожением имущества. Женщины не привлекаются к участию в боевых действиях. Сравнение этих положений с практикой исламских радикалов, активно использующих терроризм (захваты заложников, убийства детей, стариков, теракты, совершаемые смертниками, в том числе женщинами), показывает, что они в своих интересах грубо искажают религиозные нормы.

Интерпретация джихада как процесса нравственного самосовершенствования и мирных, созидательных усилий верующего основывается на одном знаменитом хадисе (речении) пророка Мухаммада. По возвращении с битвы при Бадре (624 г.), в которой победили мусульмане, он сказал: «Мы вернулись с Малого джихада - к Великому джихаду». Из этого высказывания следует, что Великим (подразумевается главным) джихадом является не война, а мирный труд. Но радикальные ваххабитские группировки, во-первых, трактуют джихад как в первую очередь, а на современном этапе - как исключительно вооруженную борьбу, во-вторых, вменяют в обязанность каждому мусульманину (естественно, физически и умственно способному к этому) ведение джихада, в-третьих, объектом джихада определяются кяфиры-неверные. Но поскольку кяфирами- неверными объявляются все, кто не согласен с ваххабитами, то этот джихад ведется в первую очередь против мусульман, в частности, против тех, кто не согласен с радикальной трактовкой джихада.

Малый джихад или газават является последней и крайней формой джихада, к которой мусульмане прибегают только в случае крайней необходимости, когда речь идет о защите родины, близких, сохранении веры. Так, Великая Отечественная война для защищавших родину мусульман являлась джихадом, а участие в набеге с цепью грабежа, захвата чужой собственности джихадом не является, так же, как и междоусобные конфликты с целью получения какими- либо группами или кланами контроля над ресурсами и финансовыми потоками.

К примеру, живут по соседству мусульманин и не мусульманин - христианин, иудей, язычник, атеист - кто угодно, но спокойный, доброжелательный и мирный сосед. И мусульманин приходит в один из дней к этому своему соседу и требует, чтобы тот принял ислам, угрожая, в противном случае, его убить, отобрать имущество, изгнать, мотивируя это необходимостью ведения джихада против «неверных». На самом деле, это никакой не джихад, а уголовное преступление, за которое такой «мусульманин» должен наказываться по всей строгости исламских законов. А вот если к нему, спокойно живущему в соответствие с принятыми в данном обществе законами и нормами ислама, придет кто-либо с угрозами и требованием отказаться от своей религии, вот тогда он обязан встать на защиту своей веры, семьи, имущества, и это защита именно и будет джихадом.

Кроме военной формы джихада - джихада «меча», выделяются джихад «ума»', «сердца», «языка», связанные с деятельностью по внутреннему совершенствованию, осознанию существующих проблем и способов их решения, словесному порицанию и разоблачению пороков и несправедливости. Всего этого нет в понимании джихада радикалами, что заводит их в кровавый исторический тупик, превращая, по сути, в пушечное мясо, используемое третьими силами для достижения политических целей.

В своей трактовке джихада исламские радикалы опираются на ряд аятов Корана, где говорится о необходимости беспощадной борьбы с многобожниками, язычниками вплоть до их уничтожения или изгнания: «Убивайте их (многобожников), где бы вы их ни встретили, и изгоняйте их оттуда, откуда они вас изгнали» ( Коран, 2, 191); «Сражайтесь на пути Аллаха и знайте, что Аллах - Слышащий, Знающий» (Коран, 2, 244); «Когда же завершатся запретные месяцы, то убивайте многобожников, где бы вы их ни обнаружили, берите их в плен, осаждайте их и устраивайте для них любую засаду» (Коран, 9, 5). При этом не учитывается конкретно-исторический контекст времени, к которому относятся эти аяты. Это был период войны мусульманской общины, созданной в Медине на основе переселенцев - мухаджиров из Мекки и принявших ислам местных жителей, против мекканцев. Нужно было объединить мусульман против более сильного и опытного противника, и данные аяты имели именно такой мобилизующий характер, продиктованный условиями военного времени. Вместе с тем в Коране есть другие положения, носящие совсем иной, глубоко гуманистический характер: «...кто убьет человека не за убийство или распространение нечестия на земле, тот словно убил всех людей, а кто сохранит жизнь человеку, тот словно сохранит жизнь всем людям» (Коран, 5, 32). А такие аяты, как «Нет принуждения в религии. Прямой путь уже отличился от заблуждения. ...» (Коран, 2, 256); «... Каждому из вас Мы установили закон и путь. Если бы Аллах пожелал, то сделал бы вас одной общиной, однако Он разделил вас, чтобы испытать вас тем, что Он даровал вам. Состязайтесь же в добрых делах. Всем вам предстоит вернуться к Аллаху, и Он поведает вам о том, в чем вы расходились во мнениях» (Коран, 5, 48); «И каждому народу мы послали своего пророка» или «Мы отправляли посланников, которые говорили на языке своего народа, чтобы они давали им разъяснения» (Коран, 14, 4); «Мы отправили к каждой общине посланника: «Поклоняйтесь Аллаху и избегайте тагута»» (Коран, 16. 36); «Для каждой общины Мы установили обряды, которые они отправляют, и пусть они не спорят с тобой по этому поводу» (Коран, 22, 67), - своей сутью начисто снимают возможность каких-либо конфликтов на религиозной почве, ибо если все пророки и посланники, приходившие со своими поучениями к разным народам, имеют один, общий источник своих откровений, то какие могут быть споры и междоусобицы между этими народами, тем более, что насилие в распространении религии отвергается, а разделение народов тоже идет от Всевышнего. В понимании этих аятов и заключен истинный монотеизм, к соблюдению которого ревностно относятся фундаменталисты и радикалы. Еще один аят такого характера: «О люди! Воистину, Мы создали вас из мужчины и женщины и сделали вас народами и племенами, чтобы вы узнавали друг друга..,» (Коран, 49. 13) - узнавали, а не воевали и уничтожали друг друга!

Остаются еще несколько вопросов: может ли мусульманин жить в светском государстве и как он должен относиться к не мусульманам? Ответы на эти вопросы известны, их дала сама жизнь, многовековая история сосуществования мусульман с представителями других религий и культур.

Да, мусульманин может жить в светском государстве, если законы и порядки, установленные в этом государстве, не мешают выполнению его религиозных обязанностей. При этом он должен быть добропорядочным гражданином и показывать своим поведением пример честного труда, высокой нравственности, готовности защитить, в случае необходимости, свою страну. В суннитском исламе вообще есть положение о том, что любая, даже не самая лучшая и справедливая власть, лучше, чем смута. Суннитские улемы принимали любую власть, если она не являлась откровенно отступнической (а в некоторых случаях принимали и атеистические режимы). Основатель самого строгого из суннитских мазхаоов Ибн-Ханбал писал: «вы должны подчиняться правительству и не восставать против него. Если правитель приказывает что-либо, что предполагает грех против Бога, вы не должны ни подчиняться, ни восставать. Не поддерживайте фитну (смуту), ни рукой своей, ни своим языком». Ибн-Ханбал, по сути, призывал мусульман к гражданскому неповиновению как максимально возможному антиправительственному акту. Даже идеолог радикального ислама Маудуди отрицал насильственный переход к исламскому правлению, предлагая действовать исключительно методами пропаганды.

Что касается отношения к не мусульманам, то в Коране однозначно сказано, что мусульмане должны с уважением относиться к «людям писания», под которыми понимаются христиане и иудеи, поскольку это те, кому раньше мусульман было ниспослано Священное писание в виде Ветхого завета и Евангелий. Однозначное неприятие выражено в Коране по отношению к язычникам, многобожникам. В этом ислам не одинок. Враждебное отношение к язычеству и борьба с его проявлениями были свойственны всем без исключения монотеистическим религиям в период их утверждения и распространения. В тоже время известен такой факт: когда пророк Мухаммед совершил хиджру и поселился вместе со своими последователями в Ясрибе, получившем с этого времени название Мадинат-ан-наби (сокращенно Медина), что означает «город пророка», то по соседству с мусульманами там оказались племена, одни из которых исповедовали иудаизм, а другие придерживались язычества. С ними пророк заключил договор о мире и взаимопомощи, который соблюдался вплоть до начала войны с мекканцами, когда из-за перипетий военных действий в один из их опасных моментов отношения с иудейскими племенами Медины испортились (по подозрению в измене последних). В науке этот договор получил название Мединской конституции.

Вообще, если бы ислам основывался только на насилии над инаковерующими, только на войне, он не мог бы стать религией, которую исповедуют более миллиарда жителей земли и которая внесла выдающийся вклад в развитие мировой культуры.

В Коране как в священном писании есть все, что касается жизни, и каждый находит там то, что соответствует его уровню понимания.

История нашей страны наглядно показывает возможность мирного сосуществования народов, исповедующих разные религии, в том числе и ислам. Россия до сих пор являлась в этом отношении цивилизационным примером для всего мира. Здесь, в отличие от Западной Европы, никогда не было религиозных войн и никогда не было противостояния христианства и ислама. Напротив, в трудные, решающие для страны моменты истории мусульмане всегда вставали на ее защиту вместе с остальными жителями России - православными, католиками, буддистами и др.

И последнее - что означает быть мусульманином? Мусульманин, муслим в переводе с арабского означает «покорный», «согласный», т.е. это человек, который живет в согласии с Всевышним, окружающим миром, людьми, с самим собой. Несущий смерть окружающим, вносящий разлад в умму муслимом быть не может.

**Тема «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»**

Подростки и молодежь как самая социально незащищенная группа населения, являются наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка. Склонность к экстремизму современного молодого поколения России реальна и потому требует пристального внимания и изучения. Современная молодежь стоит перед лицом больших перемен, большой неопределенности и неизвестности, что в свою очередь повышает ее тревогу за свое будущее и рождает у нее желание снять эту тревогу, к сожалению не всегда конструктивными способами.

Деструктивным называют поведение, которое не соответствует нормам и ролям и направленное на радикальное неприятие альтернативных точек зрения. К формам деструктивного поведения относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведения.

По мнению ряда ученых, проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошлые периоды существования государства. Экстремизм в молодежной среде стал в нашей стране массовым явлением.

*Каковы причины распространения молодежного экстремизма и терроризма?*

Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности.

Сложность ситуации, в которой оказалась современная молодежь России, определяется тем, что в обществе социально-экономической нестабильности, высокой рискогенности проблема социального самоопределения, выбора той или иной идентификационной стратегии в процессе социальной интеграции представителей молодежи происходит в условиях кризиса социокультурной идентичности.

«Экстремизм и терроризм, - отмечают Л. Дробижева и Э. Паин, - нельзя сравнить с вирусом, который человечество откуда-то подхватило. Это его внутренний недуг, порождаемый главным образом дисгармоничным развитием в социальной, политической и культурной областях». Исследователи выделяют пять основных источников терроризма и экстремизма:

Во-первых, терроризм и экстремизм проявляются в обществах, вступивших на путь трансформаций, резких социальных изменений или в современных обществах постмодерна с выраженной поляризацией населения по этносоциальным признакам. Участниками террористических действий становятся маргинальные и иммобильные группы населения.

Во-вторых, социальные контрасты, резкое расслоение общества на бедных и богатых, а не просто бедность или низкий уровень социально-экономического статуса провоцируют агрессию и создают почву для терроризма.

В-третьих, проявления экстремизма нарастают в начальные периоды социальных модернизаций. На завершающих этапах успешных перемен проявления экстремизма и терроризма резко идут на спад.

В-четвертых, незавершенная урбанизация, специфические формы индустриализации, изменения этнодемографической структуры общества, особенно нерегулируемая миграция, порождают экстремизм и интолерантность в обществе.

В-пятых, важную роль в распространении этнического и религиозного экстремизма и терроризма в исламском мире играет преобладание авторитарных политических режимов. Они провоцируют насилие как форму разрешения политических противоречий и придают ему характер культурной нормы.

*Как изменяется современный терроризм, каковы тенденции этих изменений?*

Экстремизм и одна из его самых опасных форм – терроризм – быстро изменяется, мутирует, осваивает все более разрушительные методы. Субъекты экстремисткой деятельности уже преодолели те нравственные рамки, которые сдерживали раньше размах и масштабы экстремизма и превратились по существу в бизнесменов-прагматиков. Если раньше речь шла о так называемом «жертвенном» терроризме (без криминальных примесей), то в настоящее время все больше говорят об экономической основе экстремизма и терроризма. Подтверждение тому – видеосъемки самих террористических актов и их последствий, которые по сути своей представляют не что иное, как отчет перед заказчиком за предоставленные денежные средства.

Воинствующий радикальный ислам проникает в Россию главным образом через лиц, прошедших обучение в отдельных арабских странах, где ваххабизм и другие ортодоксальные течения в религии получили и получают государственную поддержку. Наиболее остро эти проблемы проявились на Северном Кавказе, самом сложном в этническом и конфессиональном отношении регионе Российской Федерации. Ощутимую и очевидную угрозу национальной безопасности создают и политические процессы, к числу которых следует отнести тенденцию к размыванию единого правового пространства страны местным нормотворчеством, поощряемым определенной частью региональных элит, что стимулирует сепаратистские настроения, неуважение к федеральному законодательству, правам и свободам человека, отдельным нациям.

Идентификация этнической, кланово-родовой группы требует создания общих иррациональных мифов, за счет чего происходит эмоциональное объединение членов группы.

Сегодня молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Тенденция втягивания молодежи в экстремистскую деятельность во многом обусловлена *недостаточно эффективной реализацией государственной молодежной политики*. В результате часть молодежи попадает под влияние чуждых нам идеологических установок, что приводит в ряде случаев к восприятию государственных органов как врага, а не партнера.

Как видим, экстремизм многолик и многообразен. Необходимо констатировать, что решение проблем экстремизма исключительно силами правоохранительных органов невозможно. Эта задача требует целого комплекса организационных, правовых, профилактических, воспитательных мероприятий, совершенствования взаимодействия государственных органов и общественных организаций, к которым, на наш взгляд, следует отнести следующие:

1. Приоритетом в борьбе с экстремизмом должно стать *устранение причин и условий*, способствующих девиантному поведению. По данным проведенного нами опроса, в качестве основных причин экстремизма в обществе были названы следующие: социально-экономические проблемы постсоветского периода (74%), неправильная политика государства в сфере религиозных процессов (3,4%), деформация традиционных духовных ценностей общества (6,3%), межнациональная рознь (1,2%), противоречия между христианством и исламом (1,2%).

Важное значение в обуздании молодежного экстремизма имеет реализация положений Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 1 декабря 2004 г.). Этим законом регламентирована деятельность таких органов исполнительной власти, как комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления образованием и образовательных учреждений, органов опеки и попечительства, служб занятости, органов внутренних дел. Однако их работа не координируется, что оказывает крайне негативное влияние на конечные результаты их противодействия антиобщественным установкам подрастающего поколения, в том числе их экстремистской составляющей. Поэтому имеется настоятельная необходимость определить, какой государственный орган исполнительной власти и какими средствами будет осуществлять координацию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних всех организаций, связанных с этой сферой деятельности, и внести необходимые изменения в рассматриваемый федеральный закон. Недостаточно эффективными на данный момент остаются принимаемые меры по работе с несовершеннолетними, освобожденными от уголовной ответственности, осужденными условно и отбывающими наказание в колониях для несовершеннолетних. Многие из этих детей без помощи государственных органов не в состоянии найти свое место в обществе. Направление на учебу, работу и предоставление жилья – вот минимум того, что должно сделать государство для своих несовершеннолетних граждан.

2. Важным аспектом в предупреждении молодежного экстремизма является формирование на федеральном уровне стратегии *государственной молодежной политики.*  Эффективная государственная молодежная политика – один из важнейших инструментов формирования у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

В настоящее время определенная работа в указанном направлении, конечно, ведется. Действуют различные программы по патриотическому воспитанию молодёжи, Федеральные целевые программы . Чрезвычайно важным, на наш взгляд, является развитие идеологии межнационального согласия, дружбы и сотрудничества народов этноса, поиска национальной идеи, консолидирующей российское общество, объединяющей все народы многонационального Российского государства, бережного и уважительного отношения к культуре каждого народа.

*Какие способы профилактики экстремизма и терроризма существуют в современной социально-политической и психолого-педагогической практиках?*

Сегодня мир находится на новом витке цивилизации и поэтому миропонимание изменяется очень жестоко к миллионам людей целых стран и народов, которым нет места в новом изменяющемся мире. Поэтому терроризм сегодня надо рассматривать, как порождение глобализации, как ее естественное отражение. Теоретики глобализации говорят, что это серия эмпирически фиксируемых изменений, разнородных, но объединяемых логикой превращения мира в единое целое по формуле: «глобальная взаимозависимость плюс глобальное сознание». Сегодня каждый действительно уже попал в зависимость от каждого, но модификация глобального сознания ограничилась только восприятием глобальных изменений информационного общества, антропокосмизма, опытов по биотической регуляции, по созданию искусственных микробиосфер, материализации электронно-кибернетической цивилизации, влиянию биополитики, опытов по автотрофикации, киборгизации, экогеизма, коэволюции и др. Теоретики глобализации упустили более глубокий слой сознания, относительно которого и началась война, один из участников которой, мировой терроризм, не признается воюющей стороной.

Изменение сознания под давлением глобальных изменений в мире это: восприятие невозможного - возможным, невероятного - вероятным, недопустимого - допустимым, нереального - реальным. Глобализация производит целую систему изменений во внутреннем мире человека. Она изменяет Картину Мира человека, его Мировоззрение, его Жизненную позицию и его Образ жизни. Это означает, что оно изменяет самого человека - его сознание.

Картина мира, Мировоззрение, Жизненная позиция, Образ жизни, - это константы психологической системы защиты человека от опасностей жизни, которые, как скафандр защищает водолаза при спуске под воду. «Прорыв» этих констант сознания опасен, как прорыв скафандра водолаза, и человек об этом интуитивно догадывается. Вокруг именно этих изменений, естественно, завязалась борьба, одним из проявлений которой является терроризм. Иначе говоря, борьба идет не за территорию, не за ресурсы, не за экономические позиции, а за содержание сознания. Пока же картина мира, мировоззрение, образ жизни, жизненная позиция террористических и антитеррористических сил несовместимы, потому что это сложная системная работа и легче применять оружие для принуждения, чем интеллект для доказательства.

Кратко о системах, которые имеют одинаковую структуру, но разное содержание.

Глобальные изменения в будущем столь масштабны, что ни одна страна и ни один народ в мире не готовы к их восприятию. Исчезают одни и появляются другие отрасли производства. Станут бессмысленными самые современные технологии и их заменят новые, неизвестные. Процветающие сегодня территории опустеют, а другие будут страдать от перенаселенности. Сегодняшние добродетели станут предметом насмешек, а вчерашние пороки станут условием успеха. Поэтому сегодня во всем мире говорят о необходимости «открыть себя заново», или «изобрести себя заново», хотя бы «осознать себя в новом мире». А расцвет терроризма показывает отсутствие согласованных попыток понять, как можно совместить себя с новым изменившимся миром и с людьми другой психологии. Именно эта несовместимость порождает терроризм и ответный антитеррор, как силовой диалог вместо интеллектуального.

Для того чтобы предсказать терроризм и минимизировать его на начальных стадиях, надо использовать психолого-политические инструменты измерения психолого-политической стабильности и управления этим состоянием.

Терроризм с точки зрения политической психологии - это борьба не легитимной власти против легитимной власти с применением неограниченных средств и методов давления на психическое состояние противника, для подмены смысла, целей и ценностей противника на свои смысл, цели и ценности. Если даже на какое-то время удастся военной силой подавить проявления терроризма, остается его питательная среда - несовместимость картины мира, мировоззрения, жизненной позиции, образа жизни, которые разделяют непримиримых противников. Борьба с терроризмом - это борьба за сознание человека в обстановке глобальных изменений в мире. Но суть терроризма упущена в горячих буднях захвата заложников, угона самолетов, взрывов в автобусах. Пока борьба с терроризмом идет на уровне симптомов, а не причин его все нового и нового возрождения.

*Возможно ли «вылечить» подростков, прошедших «школу» экстремизма?*

Специалисты считают, что это действительно возможно. Главным образом посредством оказания грамотной психологической помощи, полного включения этих ребят в позитивную среду развития.

Генезис формирования и динамики поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов как воспитание, образование, мироощущение, возможности самореализации в современной жизни, общества, которое окружает данную личность. Механизм террора заложен в человеке очень глубоко, замаскирован пластами словесных обоснований. Чаще всего террористическим действиям дает толчок чувство безвыходности из той ситуации, в которой оказалось некое меньшинство, психологический дискомфорт, который побуждает его оценивать свое положение как драматическое. Так, вербовка в культы проходит с личностями, которые находятся в сильном эмоциональном дисбалансе, как правило, это стресс, вызванный тяжелыми переживаниями после трагического события, развода, гибели близкого человека, потери работы и т.п. При всем различии террористических и культовых группировок всех их объединяет слепая преданность членов организации ее задачам и идеалам. Можно подумать, что эти цели и идеалы мотивируют людей к вступлению в организацию. Но это оказывается совсем не обязательно. Цели и идеалы служат рациональному объяснению принадлежности к данным организациям. Настоящая причина - сильная потребность во включенности, принадлежности группе и усилении чувства самоидентичности.

Обычно членами радикальных (деструктивных и террористических) организаций становятся выходцы из неполных семей, люди, которые по тем или иным причинам испытывали трудности в рамках существующих общественных структур, потеряли или вообще не имели работу. Чувство отчуждения, возникающее в подобных ситуациях, заставляет человека присоединиться к группе, которая кажется ему столь же асоциальной, как и он сам. Общей чертой террористов и оккультистов является, таким образом, сильная потребность во включенности в группу подобных людей, связанная с проблемами самоидентичности. Соответственно основная работа с такими подростками и молодежью должна вестись в направлении формировании личностной и гражданской самоидентификации (обретение себя).

Внутреннее состояние личности и внешний мир неотделимы друг от друга и в некотором смысле воссоздают друг друга. Проблема самоопределения и «обретения себя» не может существовать независимо от человека, который её знает, которого она волнует и который может что-то сделать для её решения. Одна часть проблемы находится вовне, а другая – внутри нас. При решении проблемы самоопределения мы проявляем свои способности к обучению, к расширению кругозора и осведомлённости, к обретению нового жизненного опыта, что, в конечном счете, оказывает влияние на наши личностные качества. Мы – изменяемся, трансформируемся, и этот процесс можно и нужно сделать осознанным, подвластным сознательному намерению и контролю личности.

**Тема «Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье»**

Проблему причин и мотивации терроризма исследователи рассматривают в двух аспектах: во-первых, с точки зрения психологической отраженности объективных параметров кризисных явлений общества в его психологическом состоянии; во-вторых, с точки зрения результатов сравнительных психологических исследований мотивации реальной террористической деятельности. Сравнение этих двух направлений анализа позволит определить степень психологическое состояние общества для мотивации терроризма, возможные ориентиры практического подхода к предупреждению и нейтрализации сфер и зон террористической деятельности.

Большинство исследователей мотивации терроризма отмечают, что явная психопатология среди террористов достаточно редкая вещь, и для этого утверждения есть основания. Вместе с тем психологи выделяют ряд личностных предрасположенностей, которые часто становятся побудительными мотивами вступления индивидов на путь терроризма: сверхсосредоточенность на защите своего «Я» путем проекции с постоянной агрессивно-оборонительной готовностью; недостаточная личная идентичность, низкие самооценки, элементы расщепления личности; сильная потребность в присоединении к группе, т. е. в групповой идентификации или принадлежности; переживание большой степени социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины своих неудач; социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы. При этом приведенный набор этих характеристик не является каким-то обобщенным психологическим профилем личности террориста. Важное значение в ряде случаев имеют политико-идеологические мотивы вступления в террористическую группу. Но они чаще являются формой рационализации более глубинных личностных мотивов - стремления к укреплению личностной идентичности и, что особенно важно, потребности принадлежности к группе.

Террористическая группа в психологическом смысле снимает у индивида неполноту или расщепленность психосоциальной идентичности. Она становится для него стабилизирующим психологическим основанием, позволяющим чувствовать себя целостной личностью, важным компонентом его самосознания и обретения смысла жизни, мощным механизмом духовной, ценностной и поведенческой стереотипизации.

Психологи пришли к выводу, что террористами становятся выходцы из групп риска, которые с детства испытывали проблемы с самооценкой. Идентификация с террористической группой обеспечивает таким людям социальную роль, хотя и негативную. Порвать с группой для террориста почти невозможно - это равносильно психологическому самоубийству. Представления террориста могут быть уподоблены представлениям некоторых женщин, поддерживающих неудачный брак из соображения, что это лучше, чем быть незамужней. Для террориста покинуть организацию значит потерять самоидентичность. Террорист имеет столь низкую самооценку, что для него отказаться от заново обретенной самоидентификации практически невозможно. Эти вовсе не авторитарные люди становятся, таким образом, членами жестко авторитарных групп. Включаясь в такую группу, они обретают защиту от страха перед авторитаризмом. При этом любое нападение на группу воспринимается ими как нападение на себя лично. Соответственно любая акция извне значительно увеличивает групповую сплоченность. Об этом необходимо помнить, организуя борьбу с террористическими организациями. По мере того как террорист проникается идеологией своей организации, он усваивает абсолютистскую риторику. Мир для него распадается на своих и врагов, черное и белое, правильное и неправильное - никаких оттенков неясности, сомнений. Подобная логика побуждает террористов к нанесению ударов по обществу и врагу, кто бы им ни считался. Врага определяют лидеры организации. Они намечают мишени, а также методы нападения, которые следует использовать.

Вместе с тем, учёные, занимающиеся проблемами терроризма, считают, что, если культура и социум не принимают, не обсуждают или отвергают идеалы потенциального или убеждённого социального активиста, он легко может трансформироваться в социального фанатика. Ключевым вопросом для любого культурного сообщества, а для многонационального – тем более, является то, как, куда и кем направляется, моделируется и контролируется нормальная социальная активность и нормальная социальная агрессивность. Этот вопрос является ключевым, т.к., если не происходит адекватной разрядки вышеупомянутых потребностей на социально значимые цели, они легко маргинализируются и принимают иные формы – вплоть до патологических проявлений в форме узко национального “идейного единства” или агрессивности и фанатизма малых групп».

Какими бы не были мотивы, экстремизм и терроризм, в основе своей - есть нравственно-мировоззренческая проблема, потому что никакая "высшая" цель или жестокая обида не могут служить оправданием посягательствам на жизнь ни в чем неповинных людей. Истинные же, психологические причины терроризма, скорее всего, заключаются в крайнем эгоизме и низкой самооценкезаказчиков и исполнителей терактов. Прибавьте к этому отсутствие зачастую элементарного воспитания, низкий образовательный уровень, неуважение к общечеловеческим и духовным ценностям, а также неумение бесконфликтно общаться с другими людьми, конфликтность, и внутренний облик экстремиста становится понятным.

Получается, что экстремизм и терроризм - это не только следствие неправильных действий и решений в национальной, политической, экономической, религиозной и т.д. областях, это проблема и весьма невысокого уровня нравственно-этического, патриотического воспитания и развития, которая одинаково актуальна в Чечне, в Москве, в Санкт-Петербурге и Ростове-на-Дону, а значит, профилактику идеологии терроризма надо начинать с конкретного человека и чем раньше, тем лучше.

При анализе психологического состояния российского общества, психологи исходят из следующего его понимания: это преобладающий в обществе в целом и в различных социальных и этнических группах эмоционально-психический настрой (или социально-психологическая атмосфера), через который и преломляются отношения граждан к жизни, своему прошлому и будущему; их восприятие социально-политической реальности; их взгляды, настроения и тенденции поведения. В качестве общего показателя психологического состояния общества используются такие индикаторы, как статистика самоубийств, неврозов и психозов, производственного травматизма, а также факты психических эпидемий.

Судя по этим показателям психического и духовного здоровья российского общества, его психологическое состояние находится на беспрецедентно низком уровне. Для больших масс населения оно характеризуется прежде всего потерей жизненных перспектив, надежд и веры в будущее; потерей ими смысла жизни; ощущением неспособности преодолеть жизненные трудности, чувством отчаяния в анемии; депрессивностью и бессознательным пренебрежением к жизни и здоровью; психологической готовностью к психическому заражению и внушаемости .

Принципиальное решение проблемы зависит от успешности необходимых экономических, социальных и политических преобразований. В этой связи необходимы целенаправленные усилия по конкретным аспектам политической и социальной практики, которые оказывают прямое влияние на социально-психологическую атмосферу в стране и создают кумулятивный эффект последовательных позитивных сдвигов, но в то же время могут быть достаточно быстро скорректированы

С психологической точки зрения для поддержания надежд и оптимистических ожиданий общества важно их постоянное подкрепление. Это значит, что необходимо стремиться добиваться положительных результатов, даже небольших, в любых сферах общественной жизни и умело доводить их до общественного сознания.

Проблемы экстремизма и терроризма волнуют сегодня каждого человека, независимо от того, в какой стране он живет, коснулась ли трагедия его родных и близких или нет. Терроризм приносит боль утраты, возмущение, слезы, но одновременно он заставляет каждого задуматься о причинах происходящего, о том, что мы способны сделать в сложившейся ситуации.

Семейным психологов и работников УО необходимо обсуждать и осваивать новые методики, направленные на использование ресурсов семьи в формировании устойчивого антитеррористического сознания. Деятельностный, личностно-ориентированный подход к организации обучающих мероприятий с данной категорией специалистов позволит участникам осознать, что именно семья является источником познания и осознания самого себя, смысложизненных ценностей каждым членом семьи, формирует чувство принадлежности у каждого члена семьи, помогает формированию активной гражданской позиции. Также позволит смоделировать психологический портрет экстремиста, проанализировать стили семейного взаимодействия членов семьи, которые были бы ресурсом для развития гуманной личности или наоборот, поощряли формирование культуры насилия в семье, а, следовательно, молодое поколение подобных семей могло бы принадлежать к группе риска, с потенциальной ориентированностью на участие в экстремистских и террористических группировках.

Применяя полученные знания и навыки, участники проведенных занятий – тренингов смогут осуществлять самостоятельную работу по разработке собственной модели профилактики идеологии экстремизма и терроризма в семье с учётом региональных и профессиональных особенностей участников работы.

Не разработанность и недостаточное понимание современными родителями задач формирования у своих детей гражданского сознания, толерантного отношения к людям и миру в целом, других нравственных ценностей требует активного участия профессиональных психологов и педагогов в этой работе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система коррекционно-тренинговых занятий с целью развития коммуникативной компетентности в личностном общении всех членов семьи востребована. Литературные данные свидетельствуют о том, что тренинги оказываются более сильными и эффективными способами повышения личностной и профессиональной компетентности, чем многие директивные меры принуждения, запреты и ограничения, поскольку носят личностно-ориентированный характер. С помощью регулярно проводимых тренингов, на наш взгляд, возможно эффективно оказывать профессиональную психологическую помощь членам семьи с детьми из «группы риска» и теми, кто пережил последствия теракта, повышать их психологическую компетентность, минимизировать их психологические трудности во взаимопонимании, предотвращать антитеррористическую деятельность.

Развитие коммуникативной компетентности и активной гражданской позиции каждого члена семьи - ключ не только к личному успеху, но и миру и безопасности страны. Профилактика терроризма требует много времени и всеобщих усилий семьи, образовательных учреждений, общественных организаций и правоохранительных органов. И именно такие деятельностные совместные усилия обязательно принесет свои плоды.

**Тема «Образование как инструмент противодействия экстремизму**

Образование как неотъемлемая часть общественной жизни не может оставаться в стороне от решения проблем терроризма. Одним из принципов в сфере образования законодательно, в ст.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закреплён принцип приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод. Наряду с этим, анализ соответствия базовых компетенций образовательных стандартов различных уровней и видов образования в различных странах, принципам образования, не в полной мере отражает потребности общества, личности в приобретении определенных знаний, умений и навыков, позволяющих реализовывать устойчивое развитие государства. Иными словами, образование в определённом смысле отстаёт от современной высокой динамики развития общества и общественных отношений. Об этом свидетельствуют события новейшей истории, связанные с многообразными проявлениями развития терроризма, с его природой.

Одной из немаловажных причин, порождающих терроризм, следует полагать явно недостаточное внимание образования как социального института к проблемам терроризма в целом, и к решению задач воспитания неприятия обучающимися и другими участниками образовательных отношений идей терроризма. В последнее время мы стали свидетелями активного вовлечения молодёжи в различные экстремистские и террористические организации, и обучающиеся – не исключение из числа вовлечённых в террористическую. Таким образом, исходя из современных потребностей общества, к образованию уместно предъявить требование участия в противодействии терроризму в рамках реализации компетентностного подхода. Основанием для такого требования следует рассматривать возможности формирования у обучающихся различных компетенций, позволяющих обеспечивать участие образовательных организаций в противодействии терроризму.

Можно выделяет три группы компетенций: 1) компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения; 2) компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной среды; 3) компетенции, относящиеся к деятельности человека. В каждой группе выделено несколько видов компетенций.

В первую группу включены компетенции: здоровьесбережения; ценностно-смысловой ориентации в мире; интеграции; гражданственности; самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональной развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

Вторая группа содержит компетенции: социального взаимодействия; общения.

Третья группа включает компетенции: деятельности; познавательной деятельности; информационных технологий.

В целом компетентностный подход в рамках базовых компетенций позволяет решать лишь некоторые задачи противодействия терроризму, а именно:

а) выявление действий лиц, направленных на подготовку и совершение террористических актов и иных преступлений террористического характера;

б) противодействие распространению идеологии терроризма.

Остальные задачи решаются при реализации компетентностного подхода в рамках профессиональных компетенций в ведомственных образовательных организациях высшего образования так называемых «силовых» министерств.

В случае отсутствия одной из компетенций их формирование возможно и необходимо в процессе повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов может осуществляться на нескольких уровнях:

- при проведении методических семинаров на базе самой образовательной организации;

- при подготовке по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), включающих модуль по профилактике проявления современного экстремизма и терроризма;

- при подготовке по программам дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка);

- при подготовке педагогических кадров в соответствующих профильных образовательных организациях.

Таким образом, явно видна необходимость совершенствования технологии разработки базовых компетенций, которая позволила бы более эффективно формировать мировоззрение обучающихся, обеспечивающее неприятие идеологии терроризма и, следовательно, значительно затрудняющее подпитывать ряды террористов молодёжью.

Серьезную угрозу общественной безопасности в Республике Дагестан представляют проявления экстремизма и терроризма, которые тормозят социально-экономическое и общественно-политическое развитие нашего общества. События последних нескольких лет свидетельствуют, что, к сожалению, в ряды незаконных вооруженных формирований, действующих на территории республики, все больше вовлекаются представители молодежи в возрасте от 18 до 25 лет, что ранее встречалось крайне редко. Отчасти, такая ситуация является следствием слабой информационно-пропагандистской и воспитательной работы в отношении молодежи по разъяснению сущности и опасности экстремизма и терроризма.

В условиях возросшей террористической угрозы во всем ближневосточном регионе в связи с деятельностью террористической организации ИГИЛ, повлекшей активное проведение Вооруженными силами России операции по ликвидации этой угрозы и обеспечению национальной безопасности, требуется усовершенствование деятельности всех государственных институтов по выработке адекватных мер предупреждения террористических проявлений и, прежде всего, мер противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

На протяжении ряда последних лет проблеме идеологического противодействия терроризму в Республике Дагестан уделялось значительное внимание. Сегодня усилия республиканских органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных организаций и общественных институтов в сфере противодействия терроризму в республике скоординированы в рамках реализации государственной программы Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2017 год», одной из целью которой является снижение уровня радикализации различных групп населения республики и недопущение вовлечения молодежи в террористическую деятельность.

В виду специфики своей деятельности республиканские учреждения образования обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений. Однако на современном этапе, очевидно, что деятельность образовательных организаций в сфере идеологического противостояния экстремистской и террористической идеологии нуждается в совершенствовании работы с молодежью сообразно тем угрозам, с которыми столкнулось дагестанское общество. Молодежная среда, в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Поэтому сегодня перед образовательными организациями должна стоять задача по формированию целостной системы духовной безопасности в масштабах конкретной образовательной организации.

Основными содержательными направлениями при организации деятельности учреждений образования по формированию у молодежи патриотизма, толерантности и неприятия идеологии экстремизма должны являться:

- правовое просвещение молодежи;

- пропаганда историко-культурного наследия народов,

-организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога.

- способствование самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина - наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов Дагестана и России. Проводимой работе во многом должна способствовать организация в порядке факультатива в образовательных организациях республики «уроков антитеррора» с целью профилактики распространения экстремистской и террористической идеологии, что предусмотрено мероприятиями государственной программы Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2017 год».

В повседневной деятельности по формированию толерантности и профилактике идеологии экстремизма и ксенофобии образовательные организации должны решать следующие задачи:

- формирование национально-этнической толерантности;

- гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;

- создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа; - формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;

- создание условий для межнационального общения в образовательном учреждении, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

Эффективным направлением становится нравственно-эстетическое развитие молодежи, культурное межнациональное взаимодействие, воспитание толерантного отношения к представителям других конфессий и народностей. В связи с этим совершенно очевидно, что принципы толерантности необходимо целенаправленно формировать, и, прежде всего, среди подростков и молодежи.

Важность роли педагога в современной поликультурной образовательной среде заставляет задуматься о наличии у педагога необходимых знаний, навыков, умений, установок и поведенческих ориентаций, а также поликультурной образованности в качестве составляющей профессиональной компетентности. Крайне важным в процессе образовательной деятельности является недопущение педагогом крайних взглядов и проявления радикального настроения, т.е. соблюдение им профессионально обоснованной дистанцированности. Кроме того, педагог должен быть:

- готовым к толерантному восприятию культурных различий;

- готовым к конструктивному взаимодействию с окружающим миром независимо от признаков принадлежности к той или иной социальной группе;

- способным профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности;

- способным использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. Что в целом свидетельствует о необходимости наличия у педагога профессиональных, когнитивных и эмотивных компетенций, которые позволят ему быть готовым к работе в поликультурной образовательной среде и содействовать реализации ее функций: - помогать обучающемуся обрести способность становиться и быть субъектом собственного развития в многокультурном мире;

- способствовать выработке общего ценностно-смыслового контекста восприятия действительности; - регулировать деятельность субъектов на основе выработанных общих норм и правил организации жизнедеятельности; - служить механизмом защиты субъектов от деструктивных тенденций;

- вести к согласованию интересов и ценностей её субъектов и т.д.

Краткие выводы: 1. Роль образовательных организаций в противодействии терроризму нуждается в переоценке. 2. Назрела необходимость совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму с учётом роли образовательных организаций в противодействии терроризму. 3. Образовательным организациям необходимо вырабатывать формы и методы формирования антитеррористической идеологии. 4. Необходимо совершенствования технологии разработки базовых компетенций, которая позволила бы более эффективно формировать мировоззрение обучающихся, обеспечивающее неприятие идеологии терроризма и, следовательно, значительно затрудняющее подпитывать ряды террористов молодёжью.

5. Необходимо внесение изменений в содержание образования в части ФГОС, образовательных программ и планов с учётом существующих вызовов и угроз терроризма. 6. Органам управления образованием и антитеррористической борьбы необходимо совершенствовать взаимодействие при решении задач предупреждения терроризма и проведения антитеррористических операций на территории образовательных организаций.

**Тема: «Особенности формирования антиэкстремистского и антитеррористического мировоззрения учащихся»**

**Семинар**

1. Тенденции развития молодежного экстремизма в современной России.

Проведите сравнительный анализ понятий: « радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм»

1. В чем проявляется опасность проявлений экстремизма в современной молодежной среде?
2. Факторы, обуславливающие проявления экстремизма в молодежной среде.
3. Причины терроризма.

**Практикум**

*Задание №1.* Проведите сравнительный анализ понятий:

«радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм».

*Задание №2.*Составьте примерную программу взаимодействия семьи и различных объектов гражданского общества по различным формам противодействия терроризму?

*Задание №3*. Напишите эссе на тему «Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся и все менее и менее понятном интимном мире»

*Задание №3*. Разработайте пропагандистский материал по тематике проблемы противодействия экстремизму и терроризму

**Приложение №1**

**План-конспект урока по ОБЖ (11 класс)**

**Тема урока**: «**Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи»**.

*Цели урока:*

Познавательные:

- активизировать мыслительную деятельность учащихся в усвоении роли экстремизма и терроризма в современной жизни общества и определить меру опасности данных явлений для жизни человека;

- расширить представление детей о молодежной субкультуре;

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, внимания и самостоятельности;

- способствовать развитию критического отношения к восприятию разного рода информации;

Воспитательные:

- способствовать формированию непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма;

- формировать критическое отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую направленность;

- способствовать формированию социокультурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Задачи урока:*

углубить знания учащихся о глобальных проблемах современности; определить причины и цели экстремизма и терроризма; осуществить поиск путей решения данной проблемы; совершенствовать навыки работы со справочной, политической, юридической литературой, развивать критическое мышление учащихся; продолжить формирование умений работать в группах, представлять и отстаивать собственную позицию, осуществлять презентацию проекта; воспитывать чувство ответственности учащихся за судьбу человечества.

*Оборудование урока:*

- рабочие тетради учащихся;

компьютер и мультимедийный проектор для демонстрации проектов-презентаций учащихся;

- текст ФЗ РФ «О противодействии терроризму», текст Уголовного кодекса РФ;

- специально оформленная классная доска.

*Основные понятия и термины:*

глобальные проблемы современности, террор, терроризм, экстремизм, молодежная субкультура.

*Форма урока:*групповая работа учащихся, защита проектов.

План урока

Организационный момент.

Мотивация учащихся на учебную деятельность. Целеполагание.

Актуализация представлений учащихся о проблеме.

Обобщение и систематизация опорных знаний.

Изучение новой темы урока.

Формирование основных понятий.

Групповая работа с текстом документов.

Презентация проектов учащихся.

Подведение итогов.

Информация учителя:

О террористических актах нам рассказывают средства массовой информации. Терроризм давно из абстрактного понятия превратился в реальный кошмар, перед угрозой которого стоит все человечество. Сегодня терроризм является фактором глобального значения, с которым приходится считаться любому правительству как в своей внутренней, так и внешней - политике. Терроризм как социально-политическое явление далеко не молод. Его история насчитывает минимум полтора века.

В последние десятилетия все российское общество оказалось перед лицом вызова со стороны идеологии и практики экстремизма. Особую опасность представляет тот факт, что экстремистская идеология активно использует самые доступные для молодежи каналы донесения информации и легко проникает в молодёжную субкультуру, предлагая достаточно простые и «радикальные» решения в достижении целей путем крайних мер уничтожения или нейтрализации всего «чужого». К сожалению, все чаще отмечаются факты преступлений, совершаемыми молодыми людьми, которые квалифицируются как экстремистские.

Постараемся разобраться в причинах и истоках экстремизма и попытаемся осуществить поиск решения этой глобальной проблемы человечества.

*Мозговой штурм:*

*Как вы думаете, почему сегодня активно развиваются экстремистские настроения среди молодых людей?*

1. этап. В тетрадях фиксируются причины, по которым, по мнению учащихся, активно развиваются экстремистские настроения среди молодежи? На выполнение данного задания дается 5 мин.

2 . этап работы заключается в том, что все причины, которые выделили учащиеся, записываются на доске (без повторений и критики, см. «Правила проведения мозгового штурма»).

3. этап работы выстраивается иерархия причин от наиболее важных, к наименее важным по мнению учащихся.

Подведение итогов учителем  - о важности профилактики экстремистских настроений в молодежной среде.

Формирование основных понятий.

Всем учащимся накануне урока дается опережающее задание найти в справочной литературе определение понятий «экстремизм», «терроризм», «террор». На уроке эти определения необходимо заслушать и сравнить их, выделить существенные признаки. Целесообразно осуществить запись некоторых понятий в тетрадях. На основе анализа выбрать несколько рабочих понятий для дальнейшего изучения проблемы.

*Терроризм – это применение негосударственного насилия или угрозы насилия с целью вызвать панику в обществе, ослабить положение и даже свергнуть должностных лиц и вызвать политические изменения в обществе” (Уолтер Лакер, зарубежный эксперт).*

*Терроризм – это тактика политической борьбы, характеризующаяся систематическим применением насилия, выражающегося в убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях и других действиях, представляющих угрозу жизни и безопасности людей” (Е.П. Кожушко).*

Учащиеся делают выводы о том, что экстремизм как социально-культурное явление сложное и неоднородное, определяется как приверженность к крайним мерам и взглядам, отвергающим существующие социальные нормы или нацеленность на их радикальные преобразования, что оружием террора являются *репрессии,*оружием терроризма – *террористический акт.*Во имя достижения определенных политических, религиозных, социально-экономических целей террористы используют насильственные методы.

Дискуссия: *Молодежная субкультура – это плацдарм для развития экстремизма.*

Для проведения дискуссии учащимся предлагается занять одну из следующих позиций:

- да, согласен;

- согласен, но с оговорками;

- не согласен;

- не знаю, не определился.

После того как участники определили свою позицию, предлагается каждой группе защитить свой тезис используя разные факты и аргументы в защиту своего тезиса.

При подведении итогов дискуссии необходимо обозначить различные подходы к определению молодежной субкультуры.

Групповая работа с текстом документов

На данном этапе урока организуется групповая работа учащихся с текстом Федерального Закона «О противодействии терроризму» и Уголовного кодекса РФ. Тексты документов подготовлены заранее для участников каждой рабочей группы. Работая с текстом, ученики делают необходимые записи в тетрадях. Учащимся могут быть предложены следующие задания:

*Задание для первой группы.*Работая с текстом Федерального Закона, определите понятия, правовую основу и основные принципы противодействия терроризму в РФ. Опираясь на статьи Уголовного кодекса РФ назовите преступления террористического характера.

*Задание для второй группы.* Определите организационные основы противодействия терроризму, цели, субъекты, осуществляющие эту деятельность, их компетенцию и функции.

*Задание для третьей группы.* Покажите, как осуществляется проведение контртеррористической операции, кто осуществляет ее управление, какие силы и средства привлекаются для этого, как осуществляется правовой режим в зоне проведения операции, ведение переговоров с террористами.

*Задание для четвертой группы.* Определите, как осуществляется возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта, социальная реабилитация пострадавших, их правовая и социальная защита, ответственность организаций за причастность терроризму.

По завершению обсуждения группам предлагаются ватманы и маркеры для графической презентации результатов работы.

По окончании работы участники оглашают результаты, обмениваются полученной информацией, делают выводы.

Разработка и защита проектов

На заключительном этапе второго урока каждой группе предлагается разработка проектов «Роль и возможности молодежных субкультур в формировании антиэкстремистской идеологии молодых людей».

Группа «Теоретики» представляет исследовательский проект, конечным продуктом которого могут являться справочники «Основные молодежные субкультуры южного региона» и др.

Группа «Пресс-центр» представляет творческий проект в форме специального выпуска школьной компьютерной газеты, посвященной проблеме профилактики экстремизма и терроризма в современном мире.

Группа «Политики» осуществляет презентацию прикладных проектов в форме правил поведения для школьников, Программы молодежной организации «Молодежь против терроризма».

Группа «Психологи» осуществляет презентацию прикладных проектов в форме программы психолого-педагогического сопровождения молодежи, защита основных направлений сопровождения.

Материалы для разработки проектов: интернет ресурсы, приложения 1- 3.

Данный этап урока посвящен презентации групповых проектов учащихся. Заранее (за 1-2 недели) сформированные группы выбирают тему и тип проектов, продумывают источники сбора информации, варианты оформления работы, форму презентации проекта.

**Приложение №2**

**Тест «Выявление уровней гражданской идентичности   
учащейся молодежи»**

1. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение знаний о культуре своего народа? (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

1. Оцениваете свою гражданскую позицию по пятибалльной шкале

 1

 2

 3

 4

 5

1. Довольны ли Вы принадлежностью к своей национальности? (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

1. Насколько глубоко Вы знаете национальную культуру своего народа? (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

1. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению патриотических проблем и этнокультурным особенностям вашего региона? (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

1. Насколько Вам присуще чувство ответственности за сохранение национальной ответственности и общего социально-политического благополучия в стране? (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

1. В какой мере для Вас важно сохранение существующих самобытных этнических коллективов и упрочение взаимосвязи между ними на основе общечеловеческой ценностей? (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

1. В какой степени Вам удается применять ценности гуманизма в процессе межнационального общения? (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

1. Насколько Вы готовы к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий? (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

1. Как часто Вы участвуете в акциях, диспутах поликультурной и гражданской направленности? (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

1. В какой степени за последние 2–3 года у Вас возросло желание участвовать в мероприятиях, направленных на разрешение национальных, региональных, этноконфессиональных проблем общества в рамках образовательной политики вашего образовательного учреждения (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

1. В какой мере каждый гражданин должен проявлять заботу об этнической самобытности своего народа, понимать и принимать специфику национальных ценностей других народов? (оценка в пятибалльной шкале)
2. Насколько, на Ваш взгляд, поликультурное воспитание молодежи поможет обществу выйти из социально-политического кризиса? (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

1. Если Вы станете свидетелем межэтнического конфликта, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной в установлении межкультурного диалога? (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

1. Соблюдаете ли Вы традиции и обычаи своего народа? (оценка в пятибалльной шкале)

 1

 2

 3

 4

 5

**Ключ к обработке теста**

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

**0**–**1** обозначают отсутствие выраженности качества (0 – полное отсутствие, 1 – слабая степень выраженности),

**2**–**3** обозначают среднюю степень выраженности (2 – ниже среднего, 3 – среднее значение),

**4**–**5** обозначают высокую степень выраженности (4 – высокая, 5 – устойчиво высокая).

**1. Когнитивный компонент гражданской идентичности** *(сформированность знаний, убеждений, наличие внутренней гражданской позиции).*

1. Как Вы оцениваете собственные патриотические знания?

2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих знаний и знаний о культуре своего народа?

3. Как Вы оцениваете свою внутреннюю гражданскую позицию?

4. Насколько Вы довольны принадлежностью к своему народу?

5. Насколько глубоко Вы знаете культуру своего народа?

6. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению патриотических проблем и этнокультурным и социокультурным особенностям вашего региона?

**2. Мотивационный компонент гражданской идентичности** (*наличие ведущих ценностей своей национальной культуры).*

1. Насколько Вам присуще чувство ответственности за сохранение своего народа и общего социально-политического благополучия в стране?

2. В какой мере для Вас важно сохранение существующих самобытных этнических коллективов и упрочение взаимосвязи между ними на общечеловеческой основе, поддержание традиций вашего народа?

3. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе, человека к своему этносу?

4. Насколько Вы готовы к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий?

5. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?

6. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от способности воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения?

**3. Поведенческий компонент гражданской идентичности(***готовность к действиям в защиту своей Родины, своего народа).*

1. Как часто Вы участвуете в акциях, диспутах культурной и патриотической направленности?

2. В какой степени за последние 2–3 года у Вас возросло желание участвовать в мероприятиях, направленных на разрешение национальных, региональных, этноконфессиональных проблем общества в рамках образовательной политики вуза?

3. В какой мере Ваше участие в патриотической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу об этнической самобытности своего народа, научиться понимать и принимать специфику культурных ценностей других этнических коллективов?

4. Насколько, на Ваш взгляд, этнокультурное и патриотическое воспитание молодежи поможет обществу выйти из социально-экологического кризиса?

5. Если Вы станете свидетелем межэтнического конфликта, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной в установлении межкультурного диалога?

6. Соблюдаете ли Вы традиции и обычаи своего народа?

7. Как Вы оцениваете собственную роль в разрешении проблем, связанных с межэтническими конфликтами, и установлении активных взаимоотношений с другими этносами?

**Обработка результатов теста**

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень *модернизированности гражданской идентичности* учащейся молодежи. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования модернизированности гражданской идентичности как интегральной величины было предусмотрено выделение трех основных уровней  – ***низкого, среднего и высокого.***

***Высокий уровень сформированности гражданской идентичности*** личности (25–35 баллов), предполагает необходимые изменения установок к элементам образа жизни современного общества и формирование личностью устойчивого мышления, стремление к знаниям, убеждениям и гражданской позиции; гражданский патриотизм; уважение к истории своей родины и ответственность за ее судьбу в современном мире; толерантность и великодушие к народу, принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего этноса; готовность к действиям в защиту своей Родины, своего народа, участие в патриотической деятельности, готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, готовность к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

***Средний уровень сформированности гражданской идентичности*** личности (14–24 баллов), предполагает незначительные изменения установок к элементам образа жизни современного общества; не выраженное стремление к знаниям, убеждениям и гражданской позиции; нормальный гражданский патриотизм; уважение к истории своей Родины и ответственность за ее судьбу в современном мире; неразвитыми чувствами толерантности и великодушия к народу; средним восприятием ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего этноса; действиями в защиту своей Родины, своего народа; неактивным желанием участвовать в патриотической деятельности; нормальной готовностью к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, незначительной готовностью к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

***Низкий уровень сформированности гражданской идентичности*** личности (0–13 баллов), предполагает незначительные изменения установок к элементам образа жизни современного общества; недостаточную развитость мышления, наличие фрагментарных патриотических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе; неактивную гражданскую позицию; отсутствие гражданского патриотизма; неуважение к истории своей родины и безответственность за ее судьбу в современном мире;не толерантное и великодушное отношение к своему народу; непринятие ведущих ценностей своей национальной культуры и культуры своего этноса; бездействие в защиту своей родины, своего народа, неактивное участие в экологической деятельности, отсутствие готовности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, низкий уровень готовности к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

**Экспресс-опросник «Индекс толерантности»**

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» разработан для диагностики общего уровня толерантности (авторы диагостики ‑ группа психологов центра «Гратис»). В основу опросника лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002).

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству).

Особое внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

**Бланк методики**

**Инструкция:** *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | Абсолютно  не согласен | Не согласен | Скорее  не согласен | Скорее согласен | Согласен | Полностью согласен |
| 1 | В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение |  |  |  |  |  |  |
| 2 | В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Если друг предал, надо отомстить ему |  |  |  |  |  |  |
| 4 | К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение |  |  |  |  |  |  |
| 5 | В споре может быть правильной только одна точка зрения |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные |  |  |  |  |  |  |
| 8 | С неопрятными людьми неприятно общаться |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука" |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение |  |  |  |  |  |  |
| 18 | К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Беспорядок меня очень раздражает |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Любые религиозные течения имеют право на существование |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Я могу представить чернокожего человека своим близким другом |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим |  |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов**

1. Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6:

- "абсолютно не согласен" – 1 балл,

- "полностью согласен" – 6 баллов.

Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы:

- "абсолютно не согласен" – 6 баллов,

- "полностью согласен" – 1 балл.

Затем полученные баллы суммируются.

*Номера прямых утверждений:* 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

*Номера обратных утверждений:* 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

**22 – 60 – низкий уровень толерантности**. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

**61 - 99 – средний уровень толерантности.** Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

**100 - 132 – высокий уровень толерантности.** Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

2. Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.

2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.

3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "*этническая толерантность*" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Субшкала "*социальная толерантность*" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Субшкала "*толерантность как черта личности*" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

**Типы этнической идентичности**

*(Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)*

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника.Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня "негативизма" в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к других групп.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от "отрицания" идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. *Этнонигилизм* – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. *Этническая индифферентность* – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. *Норма* (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтническом обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. *Этноэгоизм* – данный тип идентичностиможет выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет.

5. *Этноизоляционизм* – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. *Этнофанатизм* – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (*Солдатова,* 1998).

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: "Я – человек, который…" Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

**Бланк методики**

**Инструкция:** *Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Я – человек, который…** | *Согласен* | *Скорее согласен* | *В чем-то согласен, в чем-то нет* | *Скорее не согласен* | *Не согласен* |
| 1. | предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам |  |  |  |  |  |
| 2. | считает, что межнациональные браки разрушают народ |  |  |  |  |  |
| 3. | часто ощущает превосходство людей другой национальности |  |  |  |  |  |
| 4. | считает, что права нации всегда выше прав человека |  |  |  |  |  |
| 5. | считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения |  |  |  |  |  |
| 6. | предпочитает образ жизни только своего народа |  |  |  |  |  |
| 7. | обычно не скрывает своей национальности |  |  |  |  |  |
| 8. | считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности |  |  |  |  |  |
| 9. | часто испытывает стыд за людей своей национальности |  |  |  |  |  |
| 10. | считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа |  |  |  |  |  |
| 11. | не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную |  |  |  |  |  |
| 12. | нередко чувствует превосходство своего народа над другими |  |  |  |  |  |
| 13. | любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов |  |  |  |  |  |
| 14. | считает строго необходимым сохранять чистоту нации |  |  |  |  |  |
| 15. | трудно уживается с людьми своей национальности |  |  |  |  |  |
| 16. | считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей |  |  |  |  |  |
| 17. | безразлично относится к своей национальной принадлежности |  |  |  |  |  |
| 18. | испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь |  |  |  |  |  |
| 19. | готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия |  |  |  |  |  |
| 20. | считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов |  |  |  |  |  |
| 21. | часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности |  |  |  |  |  |
| 22. | считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами |  |  |  |  |  |
| 23. | считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории |  |  |  |  |  |
| 24. | раздражается при близком общении с людьми других национальностей |  |  |  |  |  |
| 25. | всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре |  |  |  |  |  |
| 26. | считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур |  |  |  |  |  |
| 27. | не уважает свой народ |  |  |  |  |  |
| 28. | считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу |  |  |  |  |  |
| 29. | никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам |  |  |  |  |  |
| 30. | считает, что его народ не лучше и не хуже других народов |  |  |  |  |  |

**Обработка результатов**

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

"согласен" – 4 балла;

"скорее согласен" – 3 балла;

"в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла;

"скорее не согласен" – 1 балл;

"не согласен" – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).

2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).

3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).

4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).

5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).

6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

**Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов**

*(Чеверикина Е.А., Фахрутдинов Р.Р.)*

Основой методики является диагностика степени выраженности таких факторов, как межнациональная межконфессиональная толерантность, межнациональная и межконфессиональная идентичность, агрессивность, стереотипность мышления, а также направленность социальных установок на разделение или интеграцию, волюнтаризм или фатализм, преобразование или изоляцию от мира или адаптацию к нему. Проведение социально-психологических исследований с помощью данной методики в различных социальных группах позволит определить их психологическую готовность к вовлечению в межнациональные и межконфессиональные конфликты и своевременно принять меры по снижению межнациональной и межконфессиональной напряженности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | Скорее нет | И да, и нет | Скорее да | Да |
| 1 | Культура моего народа должна оставаться самобытной и неизменной | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Я считаю, что мой народ лучше других | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | В споре я всегда стремлюсь настоять на своем | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Люди с отклонениями психики должны быть изолированы от общества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Лидер моего народа – авторитет для меня | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Необходимо придерживаться образа жизни своего народа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Представители моей национальности – самые красивые люди | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | В любом конфликте должен быть победитель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Я настороженно отношусь ко всему непривычному | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Я всегда придерживаюсь существующих правил и норм | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Важно избегать влияния культур других народов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Я считаю, что мой народ заслуживает лучшей жизни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Свою точку зрения важно отстаивать любыми способами | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Мне трудно общаться с теми, кто не похож на меня | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Сильные, волевые люди всегда заслуживают уважения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Культура и религия моего народа – основная ценность для меня | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Моя религия наиболее истинная и гуманная | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Мнения других людей для меня ничего не значат | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Инакомыслие разрушает привычные устои жизни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Я верю в сверхъестественные силы и их влияние на жизнь людей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Чистота культуры и религии – основа существования нации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Проблемы моего народа должны решаться в первую очередь | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Я могу позволить себе вмешиваться в чужие дела | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Я стараюсь избегать того, что кажется мне странным | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Чтобы в обществе был порядок, власть должна быть сильной и непререкаемой | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Вопросы по факторам распределились следующим образом:

1 фактор – фактор стремления сохранить «чистоту» культуры, традиций и уклада жизни своего народа – 1, 6, 11, 16, 21;

2 фактор – фактор ощущения превосходства своего народа над другими – 2, 7, 12, 17, 22;

3 фактор – фактор несформированности толерантности как черты личности – 3, 8, 13, 18,23;

4 фактор – фактор категорического непринятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странным – 4, 9, 14, 19, 24;

5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии – 5, 10, 15, 20, 25.

По каждой шкале минимальное количество баллов – 5, максимальное – 25. Низкие значения указывают на слабую выраженность социально-психологического риска проявления того или иного фактора, высокие говорят о том, что риск существует.

**Приложение №3**

Рекомендуемая специальная программа по антитеррористическому

образованию и воспитанию учащихся и студенческой молодежи

**«Общие основы противодействия терроризму»**

*Пояснительная записка*

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьезным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Курс "Общие основы противодействия терроризму" предназначен для школьников 10-11 классов. Целью курса является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

К теоретическим задачам относится формирование коммуникативной, информационной компетентности, которые заключаются:

- в уважительном отношении к разным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);

- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

В практические задачи курса входит:

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);

- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);

- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи связаны с формированием социально-личностных компетенций, состоящих:

- в принятии различий и мультикультурности, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;

- в формировании гражданственности и социальной активности.

В учебном процессе предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (урок-исследование, разработка и защита творческих проектов), рефлексивные (тренинги коммуникативного и рефлексивного характера) и инфокаммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции). Итоговая форма контроля – конференция (круглый стол).

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы курса | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия |
| 1. | Цели, задачи и основные понятия курса "Общие основы противодействия терроризму". Обзор информационных ресурсов по проблематике курса | 2 | 2 |  |
| 2. | Терроризм как глобальная проблема современности | 2 | 2 |  |
| 3. | Международный опыт противодействия терроризму | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России | 6 | 2 | 4 |
| 5. | Основы антитеррористической политики российского государства | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Роль информационной среды в противодействии терроризму | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Безопасность личности в условиях террористической | 6 | 2 | 4 |
| 8. | Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму | 6 | 2 | 4 |
|  | Итого: | 34 | 16 | 18 |

**Содержание курса**

1. **Цели, задачи и основные понятия курса "Общие основы противодействия терроризму". Обзор информационных ресурсов по проблематике курса**

Курс "Общие основы противодействия терроризму", его основное содержание, цели и задачи. Основные понятия курса: терроризм, международный терроризм, сепаратизм, экстремизм, террористическая угроза, террористический акт, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения.

Обзор информационных ресурсов по проблематике курса. Печатные ресурсы: 1) нормативные документы; 2) монографии, статьи, публицистика. Электронные ресурсы: основные Интернет-ресурсы по проблематике курса, их типология, направленность и практическая значимость.

2. **Терроризм как глобальная проблема современности**

Терроризм как особый тип войны в XXI веке. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности.

Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.

3. **Международный опыт противодействия терроризму**

Международный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом.

Роль ООН в выработке и реализации стандартов в сфере предупреждения и пресечения терроризма. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН, ее задачи. Целевая группа по осуществлению контртеррористической стратегии (ЦГОКС): цели, задачи, функции.

Конвенция Совета Европы "О предупреждении терроризма" (27 января 1977 г.); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (9 декабря 1999 г.). Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (15 июня 2001 г.).

Опыт контртеррористической деятельности спецслужб зарубежных стран. Деятельность Антитерроритстического центра государств-участников Содружества Независимых Государств.

4**. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России**

Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Рост проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России. Хроника террористических актов на территории постсоветской России.

Северный Кавказ как сфера интересов международного терроризма. Террористическое подполье на Северном Кавказе и его идеология.

5. **Основы антитеррористической политики российского государства**

Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в России.

Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.

Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

6. **Роль информационной среды в противодействии терроризму**

Возрастание роли информации в современном мире. Формирование информационной среды и информационного общества. Россия как часть глобального информационного общества.

Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.

7. **Безопасность личности в условиях террористической угрозы**

Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности.

Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.

8. **Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму**

Межнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Факторы формирования культуры межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России.

Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

**Приложение №4**

**Комплексная программа «Профилактика религиозно - политического экстремизма среди школьников»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программных мероприятий** | **Охват уч-ся** | **Время проведения** (примерное) | **Ответственные.**  **за проведение** | **Привлекаемые к проведению плановых мероприятий** |
| **1** | ***Организационный семинар*** - совещание обсуждение программы с ответственными за ее выполнение лицами:  **«Задачи реализации и методы осуществления мероприятий в рамках программы».** |  | январь | Ответств. исполнители программы | Представители муниципальных органов власти, общественности.  Представители правоохр. органов, религиозные деятели. |
| **2** | ***Семинар*** – встреча ответственных исполнителей программы с учителями начальных классов: **«Задачи педколлектива учителей начальных классов по морально- нравственному воспитанию учащихся».** |  | январь | Ответств. исполнители программы | Директор.  Администрация школы.  Учителя нач. классов.  Методисты. |
| **3.** | ***Семинар*** – встреча ответственных исполнителей программы с классными руководителями старших классов: **«Задачи педколлектива по духовно- нравствен-ному, религиозному воспитанию уч-ся старших классов».** |  | январь | Ответств. исполнители программы | Директор. Администрация школы  Кл. руководители старших классов.  Методическая служба школы. |
| **4.** | ***Семинар*** – встреча с руководителями подведомственных организаций Муниципальных Образований: **«Занятость населения, социально- бытовые условия работы, оплата труда- как стимулирующие складывания духовно- нравственных ценностей молодежи».** | . | январь | Ответств. исполнители программы | Руководители подведомственных  организаций и учреждений соцкультбыта МО района. |
| **5.** | ***Круглый стол*** с участием членов муниципальной администрации, представителей местной власти, родительского комитета, общественных организаций, духовенства, органов правопорядка, членов педагогического коллектива: **«Обсуждение программы и плановых мероприятий по ней»** |  | январь | Ответств. исполнители программы | Представители общественности, местной и районной администрации,  правоохранитель -ных и религиозных организаций. Члены родительского комитета и администрации  школы. |
| **6.** | ***Индивидуальные встречи и собеседования*** с ответственными и привлекаемыми к реализации плановыхмероприятий по программе **--планерки**. |  | Регулярно 1раз в неделю | Ответств. исполнители программы | Все участники программы.  (по мере необходимости). |
| **7**. | ***Дополнительные ежемесячные классные часы****,* посвященные морально-нравственному, патриотическому, религиоз-ному, половому, интернациональному, антинаркотическому воспитанию уч-ся по отдельному тематическому плану-графику. | 1-4,  5-11 | Каждую  неделю по тематике в соответств.  с графиком. | Исполнител. программы | Кл. руководители.  Учителя  нач. классов.  Зам. директора по воспитательной. работе.  Рук МО классных руководителей. |
| **8.** | ***Оценочно - диагностическое сопровождение*** процесса национальной и религиозной терпимости, неприятия идеологии религиозно-политического экстремизма как механизм обеспечения обратной связи в процессе реализации программы. | 4-11 кл.    . | Постоянно по ходу реализации программы | Исполнител. программы | Социальная и психологическая службы, администрация школы, руководители организаций и учреждений. |
| **9.** | ***Круглые столы***с участием старшеклассников: **«О тайном и сокровенном».**  - отдельно с мальчиками;  - отдельно с девочками старших классов.  - совместно с родителями-мужчинами;  - совместно с родителями- женщинами;  - совместно с родителями и детьми. | 9-11 кл. | По графику  с 14 января по 15 февраля | Исполнител. программы | Мед. работники, члены администрации школы и педколлектива.  Представители религиозных организаций. |
| **10** | ***Цикл внеклассных мероприятий***по профилактике наркомании и табакокурения. **Встречи** с работниками службы наркоконтроля:  **«Курение, ты и твое здоровье»**  **«Наркотики…, как от них предосторечься»**  **«Если хочется попробовать?» и т.д.** | 5-11  кл. | По графику соотв. возр. категориям  с 03 февраля по 15 марта | Исполнител. программы | Представители  наркоконтроля. Представители общественных организаций.  Кл. руководители.  Религиозные лидеры.  Психолог. Военрук. |
| **11** | ***Организация работы службы доверия:***  **-«вопросы к директору школы»**  **-«вопросы к врачу»**  **-«вопросы к психологу»**  **-«вопросы к имаму».** |  | За весь период реализации программы | Исполнители программы | Мед. Работники.  Психолог  Соц. педагог  Религиозные деятели. |
| **12** | ***Встречи***медработников, учителей биологии, психолога, членов педагогического коллектива с девочками по возрастным группам. | 5-11 кл. | Февраль - март. | Исполнители программы | Мед.работики, учителя биологии. Психолог.  Члены педколлектива и админ.школы. |
| **13** | ***Встречи*** медработников, психолога,  учителей биологии, членов администрации школы- мужчин, педагогического коллектива с мальчиками по возрастным группам. | 5-11 кл. | Февраль - март | Исполнители программы | Мед.работники.  Учителя биологии  Члены администрации школы и педколлектива. |
| **14** | ***«Возврат к истокам»*** *-* **вечер вопросов и ответов.** | 8-11 кл. | март | Исполнители программы | Общественные организации, религиозные деятели, члены педколлектива. |
| **15** | ***Цикл открытых уроков*** в рамках предметов национально-регионального компонента: Культура и традиции народов Дагестана, история Дагестана, родная литература, дагестанская литература*.* | 1-4  5-11 | По отд.  графику. | Исполнители программы | Учителя предметники, адмиистрация школы.  Методическая служба школы. |
| **16** | ***Встречи учащихся*** с представителями мечети – духовными лидерами района и села:  **-совместно с мальчиками и девочками;**  **-отдельно с девочками;**  **- отдельно с мальчиками***.* | 1-4  5-11кл | По отд. графику | Исполнители программы | Имам мечети, религиозные лидеры района. |
| **17** | ***Цикл бесед, лекций, встреч*** с религиозными лидерами республики, исламского мира- приверженцами традиционного толка исламской религии. | 5-11 кл | По отд. графику | Исполнители программы | Имам мечети села, района, религиозные лидеры района и РД. |
| **18** | ***Встречи***с работниками полиции, правоохранительных органов района и поселка*:* **«Насилия, террористические акты, действия против них на различных территориях-районах РД».** |  | Регулярно  1 раз в месяц по основной теме программы | Исполнители программы | Представители правоохранитель. органов и силовых структур района.  Военрук. |
| **19** | ***Встречи***с инспектором по делам несовершеннолетних и представителями правоохранительных органов:**«О правовом аспекте нарушений в области морали и нравственности», «Уголовная ответственность несовершеннолетных», «Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность» и т.д.** | 1-4  5-11  кл. | Каждый квартал  (4 раза в год). | Исполнители программы | Инспектор по делам несовершеннолетних.  Участковый.  Администрация школы  Работники правоохр. органов |
| **20** | ***Организация просмотров*** художественных, документально-хроникальных материалов и обсуждение с учащимися старших классов с помощью ТСО, интерактивной доски. Организация тематических чтений. | 5-11 кл. | Регулярно, 2 раза в месяц | Исполнители программы | Учитель информатики  Кл. руководители  Работники библиотеки.  Представители общественности и религ. организаций |
| **21** | ***Круглые столы – обсуждения*** после просмотров (п.20); по заданным темам; по выбору тем учащимися:  **«История одного поступка».** | 5-11 кл. | Регулярно, 2 раза в месяц | Исполнители программы | Представители общественности и религиозных организаций,  педагоги. |
| **22** | ***Организация*** тематических выступлений религиозных лидеров, общественных деятелей, творческих групп по прессе, телевидению, радиовещанию. |  | Регулярно 2 раза в месяц | Творческая группа | Религиозные деятели, общественные деятели, пресса, работники телевидения. |
| **23** | ***Выпуск*** печатных изданий, плакатов с информацией об основной теме программы, организация наглядной агитации с помощью творческих групп учащихся. |  | Регулярно, ежемесяч-но, в течение года. | Творческая группа | Творческая группа молодежи, художники, учащиеся старших классов. |
| **24** | ***Организация*** работы дискуссионных клубов, регулярное проведение их заседаний. | 9-11кл. | 1 раз в месяц. | Ответственные исполнит. программы | Представители общественных и религиозных организаций,  педагоги. Творческая группа молодежи. |
| **25** | Открытие в интернете ***сайт- страничку,*** где необходимо осветить ход реализации программы, разместить в ней весь материал, открыть и дискуссионную страницу. |  | Февраль | Исполнители программы | Учитель информатики. |
| **26** | ***Поиск,*** обработка, накопление, хранение, и распространение информации, представляющей идейно- культурную, интернациональную, религиозную, познавательную и воспитательную ценность. ***(Поисково- информационно- справочная работа).*** | 9-11 кл. | В теч. года по мере реализации программы | Исполнители программы | Творческая группа молодежи.  Пресса.  Телевидение.  Радио. |
| **27** | ***Сбор*** военно - исторических, историко- культурных, духовно- религиозных, мемуарных, публицистических и новостийных материалов. | 9-11  кл. | В теч. года, по мере реализации программы | Исполнители программы | Творческая группа молодежи.  Пресса.  Телевидение.  Радио. |
| **28** | ***Ведение переписки*** и обмен информацией с ветеранами общественной деятельности, общественно- политических движений, ветеранами труда, органами государственной власти и местного самоуправления. | 9-11  кл. | В теч. года по мере реализации программы | Ответственные испол -нители программы | Творческая группа молодежи.  Пресса.  Телевидение.  Радио. |
| **29** | ***Создание*** календаря эпохальных патриотических событий и фактов, составляющих величие Дагестанской летописи. Заседания патриотического клуба. | 9-11кл  . | II-полугодие. | Ответственные испол -нители программы | Творческая группа молодежи.  Пресса. Радио.  Телевидение. |
| **30** | ***Работа*** по созданию тематических баз данных таких как: **«Аллея героев»; «Библиографии и биографии известных религиозных лидеров традиционной исламской религии в прошлом и в настоящем».** | 9-11кл. | II-полугодие. | Ответственные испол -нители программы | Творческая группа молодежи.  Пресса.  Телевидение.  Радио. |
| **31** | ***Конкурс рисунков и плакатов*** : **«Терроризм и насилие глазами детей»;**  **«Религиозный экстремизм и ее последствия»; «Я- интернационалист»; «Сюжеты межнациональных столкновений» и т.д.** | 1-7,  8-11  кл. | Апрель - май | Ответственные испол-нители программы | Представители общественности, родительского комитета. Религиозные деятели.  Учителя ИЗО |
| **32** | ***Конкурсы стихов*** (отрывков поэм в интерпретации), посланий, наставлений по духовно-нравственной, религиозной, межнациональной тематике из фольклора народов Дагестана и по произведениям современных авторов. | 1-11кл. | Апрель- | Ответственные испол-нители программы | Представители общественности,  Учителя-словесники, педагоги националь-но- регионального компонента,  Представители ДК. Пресса. |
| **33** | ***Конкурсы народных национальных песен***. | 1-11 кл. | Май- | Ответственные испол-нители программы | Учителя музыки.  Работники муз.школы  Работники ДК, руков. худ. самодеятельных коллективов района. Телевидение. Пресса. |
| **34** | ***Конкурсы докладов и рефератов*** по духовно- нравственной, религиозной, межнациональной тематике. | 9-11кл. | Май | Ответственные испол-нители программы | Религиозные лидеры, учителя-историки,  Представители общественности и правоохр. органов. |
| **35** | ***Организация работы творческих групп учащихся.***  Поисково-исследовательская деятельность.  (изучение обычаев, традиций, обрядов разных сел и народов Дагестана- свадеб-ных, трудовых, бытовых, поминальных, куначества, гостеприимства и т.д.). | 9-11кл. | Май | Ответственные испол -нители программы | Представители общественности,  домов творчества, отделов культуры местных администраций.  Педагоги. |
| **36** | ***Показы и постановка*** творческой группойобычаев и традицийнародов Дагестана, связанных с рождением, становлением полноправным членом общества и концом человеческой жизни. | 9-11кл. | Май | Ответственные испол -нители программы | Представители админ. района, коллективы худ. самодеятельности  Общественные деятели. Пресса. Телевидение. |
| **37** | ***Показ - презентация: «*Дагестанская национальная одежда»** с демонстрацией национальной одежды и атрибутов к ней всех народов Дагестана. | 9-11кл. | Май | Ответственные испол -нители программы | Представители админ. района, коллективы худ. самодеятельности  Общественные деятели. Пресса. Телевидение. |
| **38** | ***Организация выставки «* Духовная культуры народов Дагестана.»** (книги, картины, рукописи известных людей, реце-нзии, материалы прессы разных лет и т.д.) |  | Апреля | Ответственные испол -нители программы | Творч. гр. молодежи. Библиотечные службы. Архивные работники.  Ученые. Рел. деятели. |
| **39** | ***Оформление стендов***  1**. «Они прославили Дагестан»** ( о героях, общественных и религиозных деятелях, об известных ученых, знаменитых спортсменах села, района, республики).  2. **«Известные женщины села, района, республики, России»** (труженицы, известные общественные и политические деятели настоящего и прошлого). 3. **«Исламские ученые прошлого и настоящего села, района, республики, России».** | 9-11кл. | 1 полугодие | Ответственные испол -нители программы | Творческая группа молодежи. Работники библиотеки. Родители  Художник. Представители админ. района, молодежного комитета. Религиозные лидеры, представители ученого мира. |
| **40** | ***Встречи*** с участниками Ботлихских событий, чеченской войны: **«За что мы воевали?»; «Что мы защищали?».** | 1-11 кл. | Февраль .  Апрель | Ответственные испол -нители программы | Участники событий. Представители админ, правоохр. органов, военкомиссариата. Общественные и религиозные деятели. |
| **41** | ***Вечер памяти*** участников Карамахинских событий. Встречи с их родственниками. | 9-11 кл. | Февраль  Май | Ответственные испол -нители программы | Представители админ, правоохр. органов. Общественные и религиозные деятели. |
| **42** | ***Вечер памяти*** погибших от рук террористов милиционеров и общественных и государственных деятелей села, района, республики. | 9-11кл. | Февраль  Апрель | Ответственные испол -нители программы | Представители админ, правоохр. органов, силовых структур. Религиозные деятели. |
| **43** | ***Организация*** работы дискуссионных клубов учащихся- старшеклассников. Создание патриотического клуба молодых педагогов. | 9-11 кл. | Регулярно по графику. | Ответственные испол-нители программы | Соответственно тематике представители различных структур. |
| **44** | ***Наглядная агитация,*** в т.ч. извещение общественности о проводимых мероприятиях. |  | Постоянно | Ответственные испол-нители программы | Местное телевидение,  Районное телевидение  Районная газета Республиканская пресса. |
| **45** | ***Организация цикла телепередач*** на духовно-нравственную, интернациональ-ную темы, их демонстрация по местным телеканалам. (выступления членов админ, органов местной власти, общественных деятелей, интервью детей, родителей, политических деятелей, записи открытых уроков и внеклассных мероприятий со школ, конкурсы, встречи и т.д.) |  | Постоянно по мере реализации плановых мероприя-тий программы | Ответственные испол-  нители программы | Местное телевидение,  Органы местной власти. Религиозные и общественные деятели. Родители. Педагогическая общественность. Правоохранительные органы. |
| **46** | ***Смотр – конкурс:*** **«Наследие предков- достояние потомков»** среди молодежи. Конкурсное мероприятие между молодежными коллективами из разных сел района. | 9-11кл. | Март | Исполнители программы | Работники ДДТ и ДК. Муз. Работники. Члены пед. коллект. УО МО. Райадминистрация. |
| **47** | ***Фестиваль народов Дагестана.*** Праздничное шествие молодежи района с демонстрацией единства, интернационализма и дружбы народов Дагестана. |  | Октябрь | Исполнители программы | Работники УО, отделов культуры. Администрация района. Обществ. деятели. Педагоги. |
| **48** | ***Театрализованное представление.*** Демонстрация обрядов, обычаев разных сел и народов Дагестана учащимися старших классов. | 9-11кл. | Ноябрь | Исполнители программы | Работники УО, отделов культуры. Педагоги. Администрация МО. Общественные деятели. |
| **49** | ***Работа актива*** родительского комитета. Встречи с родителями.  ***Родительские собрания*** по специаль-но разработанной тематике и графику. | 1-11 кл. | Регулярно по мере реализ. программы |  | Администрация школы, организаторы. УО МО. Кл. руковод. Методическая служба. |
| **50** | 1. ***Встречи*** со старожилами города, села, района.  2. Встречи с работниками районного, городского военного комиссариата.  3. Встречи с представителями властных структур. | 9-11кл | Февраль  Сентябрь . | Исполнители программы | Представители райадминистрации  и местных органов власти. Педагоги. Обществ. деятели.  Работники военком. Творческие группы. |
| **51** | ***Выезды*** в соседние районы с посещением молодежных организаций, школ и музеев с целью ознакомления с историческим прошлым, местными обычаями и традициями других районов и налаживания добрососедских контактов среди молодежи. | 9-11кл | Май  Ноябрь | Ответственные испол -нители программы | Представители местных органов власти. Педагоги.  Родительский комитет Творческие группы Молодежный комитет |
| **52** | ***Экскурсии*** молодежи **к местам исторических, религиозных событий**, связанных с героическим прошлым Дагестана- (Ахульго, Гимры, Гуниб, Дербент); к местам паломничества и религиозных поклонений.  **«По следам боевых событий»**- в Ботлихский район. Встречи с участниками и очевидцами событий. | 9-11кл | Сентябрь  Ноябрь | Ответственные испол -нители программы | Представители местных органов власти. Педагоги. Родительский комитет. Творческая группа. Молодежный  комитет.  Религиозные лидеры. Общественные деятели. |
| **53** | ***Смотр-конкурс*** среди девушек  «**Я –дагестанка».** | 9-11 кл. | Декабрь | Ответственные испол -нители программы | Представители отдела культуры. Педагоги. Работники УДО. Муз. работники. |
| **54** | ***Смотр-конкурс*** среди юношей  **«Я, горец – дагестанец».** | 9-11 кл. | Декабрь | Ответственные испол -нители программы | Предметники национально-регионального компонента.  Спортшкола.  Работники ДДТ, РВК |
| **55** | ***Выступление художественных самодеятельных коллективов***: **«Традиции и современность».** (песни, танцы, декламации, инсценировки, хореографические номера). |  | Декабрь | Ответственные испол -нители программы | Работники УДО.  Муз.работники  Общественные деятели.  Родительский  комитет. Творческая группа молодежи. |
| **56** | ***Подведение итогов***: оценка реализации плановых мероприятий программы.  ***Круглый стол*** с участием исполнителей программы, ответственных лиц, представителей общественности и администрации села, района. |  | Декабрь | Ответственные исполнители программы | Представители властных, общественных, религиозных, право-охранительных органов. Администрация школы. Педагогический коллектив. Родительская общественность.  Участники проекта. |

**Литература**

**Правовое регламентирование противодействия терроризму и экстремизму**

1. РФ. Федеральный закон. «О противодействии терроризму» [Текст]. Принят Государственной думой 26 февраля 2006 года. // Официальные документы в образовании. - 2006. - № 10. - С. 13- 32.

2. РФ. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) [Электронный ресурс]. – URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.

3. Постановление Правительства РФ от 25.03.2015 N 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» [Электронный ресурс]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/

4. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 (ред. от 27.06.2014) О мерах по противодействию терроризму [Электронный ресурс]. – URL: http :// pravo. gov. ru

5. О борьбе с терроризмом [Текст]: федеральный закон от 25.07.1998 № 130-ФЗ (с изменениями на 07.03.2005) // Официальные документы в образовании. - 2007. - № 30 (278). - С. 19-37.

6. О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 4 июля 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» [Текст]: приказ Минобрнауки России от 23.07.2008 № 212 // Официальные документы в образовании. - 2008. - № 22(306). - С. 52-56.

7. Об организации работ по реализации Плана мероприятий по информационно- пропагандистскому сопровождению борьбы с терроризмом и обеспечению общественной безопасности [Текст]: приказ Минобрнауки России от 22.03.2005 № 86 // Официальные документы в образовании. - 2005. - №13(292). - С. 62-66.

8. РФ. Государственная Дума. О первоочередных задачах по обеспечению безопасности граждан Российской Федерации, национальной безопасности Российской Федерации в условиях активизации деятельности международного терроризма на территории Российской Федерации [Текст]: постановление Государственной Думы РФ (выдержки) от 22.09.2004 // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2004. - № 10. - С. 10.

9. Борьба с терроризмом касается каждого [Текст]: как возместить вред, причиненный в результате террористической акции: постатейный комментарий ФЗ «О борьбе с терроризмом» и «Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» / ред.-сост. А. Т. Гаврилов, М. И. Посошкова; вступительная статья Н. А. Петухова. - М.: Российская газета, 2003. - 224 с.

10. Коряковцев, Вячеслав Васильевич. Комментарий к Федеральному закону «О борьбе с терроризмом» [Текст]: постатейный научно - практический / В. В. Коряковцев, К. В. Питулько. - СПб.: ПИТЕР, 2003. - 416 с.

11. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Текст]: утверждена Президентом РФ 05.10.2009 // Официальные документы в образовании: информационный бюллетень. - 2009. - №31. - С. 25-41.

12. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом [Текст]: [Сб. документов] / cост. В. С. Овчинский. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 479 с.

13. Миронова, Д. Терроризм, антитеррористическое законодательство и основные права и свободы граждан [Текст] / Д. Миронова // Вестник Московского ун-та. Сер. 12, Политические науки. - 2009. - № 6 . - С. 48-57. 14. О борьбе с терроризмом [Текст]. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон (СЗ РФ, 2002, № 30, ст. 3031): федеральный закон (СЗ РФ, 1998, № 31, ст. 3808) в ред. ФЗ: от 7 авг. 2000 г. № 122-ФЗ, от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. - М.: 2004. - 32 с.

15. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Текст]: Федеральный закон: (СЗ РФ, 2001, №33, часть 1, ст. 3418): в ред. ФЗ: от 25 июля 2002 г., от 28 ноября 2007 г. № 275-ФЗ (СЗ РФ, 349, ст. 6036). - М.: Ось-89, 2008. - 32 с. 16. О противодействии терроризму [Текст]: федеральный закон (Российская газета, 10 марта 2006 г., № 48). - М.: 2006. - 32 с.

17. Терроризм. Правовые аспекты борьбы: нормативные и международные правовые акты с комментариями [Текст] / отв. ред. и рук. авт. кол. И. Л. Трунов; вступ. статьи В. П. Лукина, А. П. Торшина. - М.: Eksmo education : ЭКСМО, 2005. - 503 с.

**Книжные издания**

18. Агарышев, Анатолий Аркадьевич. Ближний Восток: терроризм и его покровители [Текст] / А. А. Агарышев. - М.: Молодая гвардия, 1986.-222 с.: ил.

19. Беляков, А. А. Методика расследования заведомо ложного сообщения об акте терроризма [Текст]: научно-практическое пособие / А. А. Беляков, Д. В. Тишин; Министерство образования РФ; Красноярский государственный университет. - Красноярск: Универс, 2002. - 164 с.

20. Борьба с терроризмом [Текст]: [сборник статей.] / Российская академия наук, Общественно-консультативный совет по проблемам борьбы с международным терроризмом; [сост. Л. В. Брятова]. - М.: Наука, 2004.

21. Брасс, Александр. Палестинские истоки [Текст] / Александр Брасс. - М.: Русь-Олимп, 2004. - 347, [3] с.

22. Внешняя политика России : 2000-2020 [Текст]: в 3 томах / [сост.: И. Н. Тимофеев, Т. А. Махмутов, Е. С. Алексеенкова ; гл. ред. И. С. Иванов]; Рос. совет по междунар. делам. - Москва: Аспект Пресс, Т. 3. - 2012. - 549 с.

23. Дершовиц, Алан М.. Почему терроризм действует [Текст]: осознать угрозу и ответить на вызов / А. Дершовиц; [пер. с англ. А. И. Година]. - М.: РОСППЭН, 2005. - 256 с.

24. Емельянов, Вячеслав Павлович. Терроризм и преступления с признаками терроризирования: уголовно-правовое исследование [Текст] / В. П. Емельянов; Ассоциация юридический центр, Национальный университет внутренних дел МВД Украины. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2002. - 291 с.

25. Зарубежное законодательство в борьбе с терроризмом [Текст] / [И. С. Власов, Н. А. Голованова, А. А. Меньших и др.]; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ.- М.: Городец - издат, 2002. - 144 с.

26. Зюганов, Геннадий Андреевич. Глобализация и судьба человечества [Текст] / Г. А. Зюганов; [под ред. А. К. Фролова]. – М.: Молодая гвардия, 2002. - 447 с.: цв.ил.

27. Иванич, Юрий. Наркотики и терроризм [Текст]: паутина зла / Юрий Иванич. - М.: Вече, 2005. - 464 с.

28. Иванов, Игорь Евгеньевич. Психология терроризма [Текст]: предупреждение и пресечение террористических актов / И. Е. Иванов; Санкт-Петербургский госуниверситет психологии и социальной работы. - СПб.: Камея, 2005. - 125 с.

29. Кожушко, Е. П. Современный терроризм [Текст]: анализ основных направлений / Евгений Кожушко; под общ. ред. А. Е. Тараса. - Мн.: Харвест, 2000. - 448 с.

30. Латчук, Владимир Николаевич. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека [Текст]: учебно-методическое пособие 5 - 11 классы / В. Н. Латчук, С. К. Миронов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа , 2006. - 76 с.

31. Ляхов, Е. Г. Терроризм и межгосударственные отношения [Текст] / Е. Г. Ляхов. - М.: Международные отношения, 1991. - 212 с.

32. Международный терроризм: борьба за геополитическое господство [Текст] / под общ. ред. А. В. Возженикова. - М.: Изд-во РАГС, 2005. - 528 с. 33. Метелёв, Сергей Ефимович. Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности [Текст]: рек. к изд. УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве монографии / С. Е. Метелёв. - М.: ЮНИТИ - ДАНА : Закон и право, 2008.

34. Млечин, Леонид Михайлович. Кто взорвал Америку? Империя террора: от «Красных бригад» до «Исламского джихада» [Текст] / Л. М. Млечин. - М.: Центрополиграф, 2002. - 491 с.

35. Моторный, И. Д. Защита гражданских объектов от терроризма [Текст]: научно- практическое пособие / И. Д. Моторный. - М., 2005. - 163 с.

36. Основы противодействия терроризму [Текст]: допущено УМО по образованию в области менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности «Менеджмент организации» / Я. Д. Вишняков [и др.]; под ред. Я.Д. Вишнякова. - М.: Академия, 2006. - 240 с.

37. Петрищев, В. Е. Заметки о терроризме [Текст] / В. Е. Петрищев. - М.: Эдиториал УРСС, 2004. - 288 с.

38. Полежаев, Анатолий Петрович. Терроризм и антитеррористические меры [Текст]: (организация, методы и средства): вопросы и ответы / А. П. Полежаев, М. Ф. Савелий; под ред. М. Ф. Савелия. - М.: Объединенная редакция МВД России, 2003. - 160 с.

39. Терроризм [Текст]: угроза человечеству в XXI веке: статьи / [Отв. ред. Р. Б. Рыбаков]. - М.: Институт востоковедения РАН: Крафт +, 2003. - 272 с. 44. Терроризм и контртерроризм в современном мире: аналитические материалы, документы, глоссарий [Текст] / [Авт.-сост.: А. А. Варфоломеев и др.]; под общ. ред. О. А. Колобова. - М.: Экслит, 2003. - 480 с.

40. Устинов, В. В. Международный опыт борьбы с терроризмом : стандарты и практика [Текст] / В. В. Устинов. - М.: Юрлитинформ, 2002. - 560 с.

**Электронные издания**

41. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] / под ред. Ю. М. Антоняна. – М.: Логос, 2010. – 288 с. – URL: http :// www. bibliorossica. com / book. html ? currBookId =3304 (19.11.2015).

42. Эффективная профилактика терроризма и экстремизма: взгляд молодежи [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 23 ноября 2011 г.:– Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2011. – 168 с. – ISBN 978-5-8399-0360-9. – URL: http://www.bibliorossica.com/book.html? currBookId=14832 (18.11.2015).

43. Эффективная профилактика терроризма и экстремизма: взгляд молодежи [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 23 ноября 2011 г.: – Казань: Изд-во «Познание» – URL: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14833 (18.11.2015).