

8 УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Сафаралиев М.А.

---

«\_\_\_» \_\_\_\_\_  
2016\_\_ г.

# ПАСПОРТ

# ДОСТУПНОСТИ

***МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГЕРЕЙХАНОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2 и.м.М.ДИБИРОВА».***

## 1. Общие сведения об объекте

- 1.1. Наименование (вид) объекта здание школы
- 1.2. Адрес объекта 368776 Республика Дагестан Сулейман-Стальский район с.Герейханова. 2отд.
3. Сведения о размещении объекта: 1и 2 корпуса, назначение – учебно-образовательное, площадь: общая – 580,49 кв.м., кол-во этажей: - 1.  
- наличие прилегающего земельного участка: 6305+14700 кв.м
- 1.4. Год постройки здания 1954 г.
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущий.

### Сведения об организации, расположенной на объекте

- 1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Герейхановская средняя общеобразовательная школа № 2 имени М.А.Дибирова».
- 1.7. Юридический адрес организации (учреждения) 368776 Республика Дагестан, Сулейман-Стальский район, с.Герейханова -2 отд.
- 1.8. Основание для пользования объектом: оперативное управление.
- 1.9. Форма собственности : муниципальная.
- 1.10. Территориальная принадлежность : муниципальная
- 1.11. Вышестоящая организация (*наименование*) : Администрация муниципального района «Сулейман-Стальский район» в лице Управления образования .
- 1.12. Адрес вышестоящей организации: с.Касумкент С.Стальский р-н РД.

### 2. Характеристика деятельности организации на объекте (*по обслуживанию населения*)

- 2.1 Сфера деятельности: *образование*
- 2.2 Виды оказываемых услуг: предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего ,среднего общего образования; организация отдыха детей в каникулярное время, зачисление граждан в общеобразовательное учреждение; предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках; предоставление информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.
- 2.3 Форма оказания услуг: на объекте
- 2.4 Категории обслуживаемого населения по возрасту: дети
- 2.5 Категории обслуживаемых инвалидов: *нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП.*
- 2.6 Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность :
- 2.7 Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида : нет

### 3. Состояние доступности объекта

#### 3.1 Путь следования к объекту пассажирским транспортом и самостоятельно.

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту нет

#### 3.2 Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта 100 м

3.2.2 время движения (пешком) 3-5 мин

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути - нет

3.2.4 Перекрестки: нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: нет

3.2.6 Перепады высоты на пути: нет (описать \_\_\_\_\_)

Их обустройство для инвалидов на коляске: нет

#### 3.3 Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания\*

№№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	<b>Все категории инвалидов и МГН</b>	
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	«Б»
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	«Б»
4	с нарушениями зрения	«Б»
5	с нарушениями слуха	«Б»
6	с нарушениями умственного развития	«Б»

\* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

#### 3.4 Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-В
2	Вход (входы) в здание	ДП-В
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДП-В
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДП-В
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-И (О, С, Г, У)
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДЧ-И (К, О, С, У)
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-В

\*\* Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД – временно недоступно

**3.5. ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ о состоянии доступности объекта социальной инфраструктуры: доступность объекта для всех категорий населения**

**4. Управленческое решение**

**4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта**

№№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	текущий
2	Вход (входы) в здание	нуждается в тех. решен.
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	нуждается в тех. решен.
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	текущий
5	Санитарно-гигиенические помещения	текущий
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	нуждается
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	нуждается в тех. решен.
8	<b>Все зоны и участки</b>	

\*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.2. Период проведения работ – незамедлительно в рамках исполнения Плана адаптации объекта социальной инфраструктуры к потребностям инвалидов и других маломобильных групп населения.

4.3 Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации доступность объекта для всех категорий населения

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

4.4. Для принятия решения **требуется**, не требуется (нужное подчеркнуть):

Согласование

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (наименование документа и выдавшей его организации, дата),

4.5. Информация размещена (обновлена) на Карте доступности С.Стальского района РД (дата)

(наименование сайта, портала)

**5. Особые отметки**

Паспорт сформирован на основании:

1. Анкеты (информации об объекте) от «\_\_» \_\_\_\_ 201г.,
2. Акта обследования объекта: от «\_\_» \_\_\_\_ 201г.

Председатель комиссии, паспортизируемого объекта:

\_\_\_\_\_ (Должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (Подпись)

**Комиссия** \_\_\_\_\_ МКОУ «Герейхановская СОШ № 2  
им.М.Дибирова».

\_\_\_\_\_ (название комиссии, утверждающей паспорт доступности объекта социальной  
инфраструктуры)

Члены комиссии:

Директор школы: М.Сафаралиев.. \_\_\_\_\_  
(Должность, Ф.И.О.) (Подпись)

Председатель совета Учреждения: \_\_\_\_\_ (Подпись)  
(Должность, Ф.И.О.)

В том числе: представители общественных организаций инвалидов

Социальный работник: Муслимов Н. . \_\_\_\_\_  
(Должность, Ф.И.О.) (Подпись)

**УТВЕРЖДЕНО:**

директор МКОУ «Герейхановская СОШ № 1  
им. М.Дибирова»

\_\_\_\_\_  
М.Сафаралиев.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**

**МКОУ «Герейхановская СОШ №1 им. М.Дибирова».**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Герейхановская средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.Дибирова».

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, и детей с нарушением двигательного аппарата.

1.6. Инклюзивное обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;
- 2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

## **II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более **20** человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

### **III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.**

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения. 3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Экзамены за курс основной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной



характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.