**СПРАВКА**

**по итогам повторного внутришкольного контроля**

**«Классно– обобщающий контроль в 5 классе»**

**Дата:г.**

В 4-й четверти 2017-2018 учебного года согласно плану внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год и на основании приказа №10 от «8» октября 2017года «О проведении проверки классно-обобщающего контроля в 5 классе» с 24 .04. по 28.04. была организована и проведена повторная проверка уровня обученности обучающихся 5 класса, оформление документации, комиссией в составе:

Председатель:Абуева Э.Н. – заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Гасанова А.Х – рук.гуманитар.цикла;

Исакова М.А.-ЗДВР;

Миримова А.Д.- кл.рук.в нач.школе.;

 ***Цели проверки:***

1. Выяснить, как прошел процесс адаптации младших школьников к обучению в новых для них условиях ФГОС ООО.
2. Оформление документации.

**Методы:** анализ итогов контрольных работ по математике и русскому языку, собеседование с учителями, работающими в 5 классе, наблюдение, анкетирование учащихся 5 класса, анализ школьной документации.

В ходе проверки:

###### 1. Были изучены следующие документы

 2.Проведен сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за 4-ый класс и результатов вводных контрольных работ по русскому языку и математике в 5 классе.

**Математика**

**Таблица по итогам результатов мониторинга за 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **математика** | **Успеваемость(%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| 4 | 16 |  | 100 | 50 | 3,6 |

**Таблица по итогам результатов входного мониторинга (октябрь,2017 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во уч-ся выполнявших работу** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| 5 | 16 | 15 | 1 | 7 | 7 | - | 100 | 50 | 3,6 |

**Таблица по итогам результатов мониторинга (апрель,2018 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во уч-ся выполнявших работу** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| 5 | 18 | 15 | 1 | 7 | 6 | 1 | 93,75 | 53,3 | 3,5 |

**В классе есть слабоуспевающие ученики по математике: Эберц К,Рамазанов Ш,Амаханов С,Амаханова Ф( не знала таблицу умножения).Лучше стали заниматься : Ахмедов М,Сефералиев М,Магомедов М.**

**Русский язык**

**Таблица по итогам результатов мониторинга за 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **русский язык** | **Успеваемость(%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| 4 | 16 |  | 100 | 50 | 3,6 |

**Таблица по итогам результатов мониторинга (октябрь,2017 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во уч-ся выполнявших работу** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| 5 | 15 | 15 | 4 | 7 | 1 | 3 | 80 | 73,3 | 3,8 |

**Таблица по итогам результатов мониторинга (апрель,2018 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся в классе** | **Кол-во уч-ся выполнявших работу** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** |
| 5 | 18 | 14 | 4 | 3 | 6 | 1 | 92 | 50 | 3,7 |

**Слабоуспевающие учащиеся по русскому языку: Эберц К.,Сефералиев М.,Рамазанов Ш., Ахмедов М.**

**Итоги контроля школьной документации**

**Проверка ведения дневников учащимися 5 класса.**

**Цель:** анализ работы классных руководителей по соблюдению учащимися единого орфографического режима при заполнении дневников.

Результат проверки.

 Анализ проверки показал, что классный Мугудинова Н.М. проверяет дневники систематически. Состояние дневников удовлетворительное: заполнение аккуратное, просмотр отдельными родителями не регулярный. Оценки в дневниках контролируется классным руководителем.

Информация о работающих учителях учащимися заполнена, некоторые фамилии, имена и отчества учителей написаны неграмотно..

Недостатком является то, что учителя предметники не всегда выставляют оценки в дневник по своему предмету и не отслеживают запись в дневник домашнего задания всеми учащимися.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам необходимо лично выставлять все оценки в дневники школьников.
2. Классному руководителю необходимо делать записи для родителей о поощрении учеников.
3. Учителям-предметникам необходимо отслеживать запись домашних заданий в дневник на уроках всеми учениками.

**Итоги проверки классного журнала 5 класса.**

**Цель проверки**: заполнение журнала классным руководителем и учителями-предметниками.

По результатам проверки журналов сделаны выводы:

* Не все учителя-предметники в 5 классе работают с классными журналами своевременно, грамотно отслеживают успеваемость всех учащихся
* Так учителя –предметники Магомедова Д.В. ( русс,яз+русс,лит,), ,Муслимова И.Р.( англ,яз,),Гусейнов Ф.М..,нет записей д/з) несвоевременно заполняют журнал,а именно числа проставляются ,а графы «Что пройдено на уроке» и «Домашнее задание» вовремя не заполняются.
* накопляемость оценок по истории (учитель-предметник Сефералиева М.Ф.) низкая,не соответствует нормам

**Итоги проверки тетрадей по математике учащихся 5 класса.**

**Цель проверки**::

* правильность ведения и оформления тетрадей;
* выполнение учителями норм проверки тетрадей;
* правильность оформления письменных работ;
* соблюдение единого орфографического режима;
* внешний вид тетрадей:

оформление надписей на обложках тетрадей;

каллиграфический почерк;

опрятность;

* система проверки рабочих тетрадей учителями.

Формы контроля:

 - просмотр тетрадей учащихся.

анализ контроля знаний учителем-предметником Абуевой Э.Н .,выполнение орфографического режима учащимися.

По результатам проверки тетрадей сделаны выводы:

* учитель проверяет тетради регулярно, грамотно контролирует знания учащихся,
* учащиеся допускают неаккуратные исправления в тетрадях,
* оценки за все виды работ преобладают положительные.

Согласно плану ВШК проводилась проверка тетрадей по математике и русскому языку. Проверка тетрадей для рабочих работ осуществлялась в соответствии с Положением о ведении тетрадей.

В результате проверки выяснилось следующее:

***Рабочие тетради***

* Тетради проверяются систематически учителями. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии,
* Рабочие тетради по русскому языку и математике в классе проверяются в соответствии с требованиями. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков, соблюдается единый орфографический режим, идет работа над выработкой каллиграфического почерка.

анализ контроля знаний учителем-предметником Абуевой Э.Н .,выполнение орфографического режима учащимися.

По результатам проверки тетрадей сделаны выводы:

* учитель проверяет тетради регулярно, грамотно контролирует знания учащихся,
* учащиеся допускают неаккуратные исправления в тетрадях,
* оценки за все виды работ преобладают положительные.
* Объем домашних заданий соответствует норме для обучающихся.

***Замечания по итогам проверки.***

***Русский язык***

 Рабочие тетради обучающихся **5 класса (Магомедова Д.В.)** аккуратно подписаны, кроме одной; все тетради в обложках и опрятные. Многие ученики не соблюдают пропуск 2 строк между домашней и классной работами, не соблюдается красная строка 4 учащимися. Каллиграфия у Рамазанова Ш. не соответствует требованиям. Очень аккуратная тетрадь у Амахановой Ф.

Тетради не проверены с 5 апреля ( в 5 классе должны проверяться после каждого урока). Нет систематической работы над ошибками и работы над совершенствованием каллиграфического навыка.

Контрольные тетради в количестве 17 штук аккуратно подписаны, все в обложках, опрятные. Количество контрольных работ соответствует норме. После каждой работы проводится тщательная работа над ошибками. На поля выводятся орфографические и пунктуационные ошибки, ведётся подсчёт ошибок. Грамматические задания после каждого диктанта соответствуют норме. У Агарагимова Ш. и Рамазанова С. отсутствует каллиграфический почерк

***Рекомендации :***

* Учителям требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок. регулярно проводить работу над ошибками, контролировать ее, оценивать;
* особое внимание обращать на тетради Агарагимова Ш. и Рамзанова С., работать над выработкой каллиграфического почерка;

 ).

* **Выводы:**

1. Состояние образовательного процесса в пятом классе находится на достаточном хорошем уровне. Учителя, преподающие в 5 классе, добросовестно работают,

внимательно и доброжелательно относятся к детям. Большинство учителей на

хорошем уровне владеют методикой преподавания, применяют современные

технологии. В ходе контроля ряду учителей даны рекомендации.

2.Учащиеся 5 класса готовы к продолжению образования на

второй ступени обучения и успешно прошли адаптационный период. Большинство пятиклассников имеют средний уровень подготовки к обучению на второй ступени.

3. Класс контактный, работоспособный.

4. Работа по формированию классного коллектива, начатая учителями начальной школы, продолжена и дает положительные результаты.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам планировать цели и задачи уроков, формы и методы

работы с учетом дифференцированного подхода к учащимся, продумывать

сопутствующее повторение и пути ликвидации пробелов в знаниях.

2. Учителям - предметникам учитывать персональные рекомендации, данные им в

ходе проведения классно-обобщающего контроля.

**Предложения:**

1. Учителям, работающим в 5 классе, продолжить работу учителей начальных классов по устойчивому формированию у обучающихся знаний, умений и навыков;

 2. Учителям – предметникам регулярно проводить физкультурные минутки;

 3. Заместителю директора по УВР Абуевой Э.Н. взять под строгий контроль систему опроса обучающихся, работу учителей;

 4. Руководителям ШМО провести заседания круглых столов по вопросу организации работы учителей со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану;

1. 5. Обратить внимание на методы стимулирования учебной деятельности учащихся, выставлять оценки, комментируя их; разнообразить методы, используемые на уроках, комментировать домашние задания.
2. Ознакомлены:
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мугудинова Н.М.
4. Магомедова Д.В.
5. Муслимова И.Р.
6. Сефералиева М.Ф.
7. Гусейнов Ф.М.

**Приложения<div align="center">**

**к СанПиН 2.4.2.2821-10**

**Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.

**Подготовка домашних заданий.**

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) следует соблюдать следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводить в закрепленном учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;

- начинать самоподготовку в 15-16 часов, так как к этому вре­мени отмечается физиологический подъем работоспособности;

- ограничивать длительность выполнения домашних задании, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения до­машних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней труд­ности для данного обучающегося;

- предоставлять обучающимся возможность устраивать произволь­ные перерывы по завершению определенного этапа работы;

- проводить «физкультурные минутки» длительностью 1—2 минуты;

- предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, чтобы предоставить возможность приступить к заняти­ям по интересам (в игровой, библиотеке, читальне).