



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЕРЕЙХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 имени М.ДИБИРОВА»
Адрес: 368776, РД, Сулейман-Стальский район
с. Герейхановское 2 отд., ул. Школьная 31

e-mail: gereichan2.sosh@yandex.ru
url сайта: <https://gereyk.dagestanschool.ru/>
тел. 8 (928) 684-40-11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Герейхановская СОШ №2»
М.А. Сафаралиев
Приказ от 30.08.2019 года № __



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

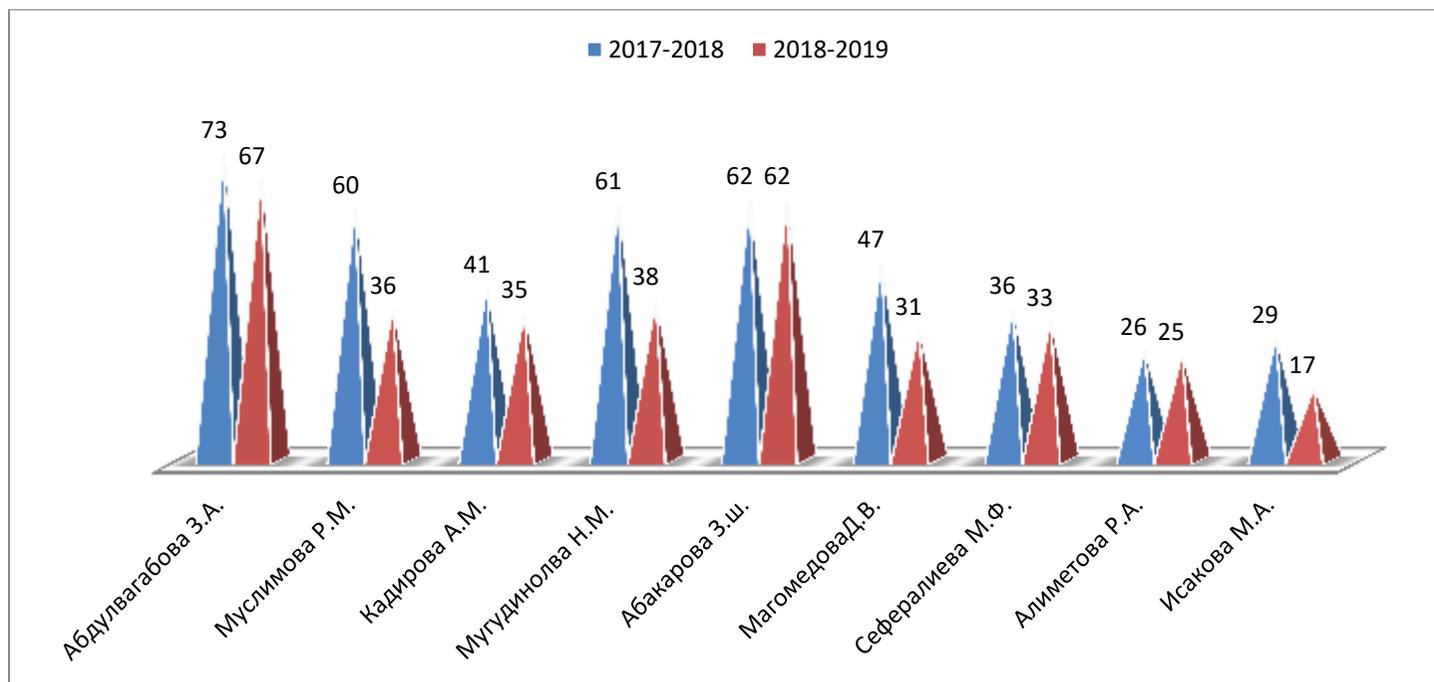
МКОУ «ГЕРЕЙХАНОВСКАЯ СОШ №2 им.М.ДИБИРОВА»

ЗА 2018-2019 УЧ.ГОД.

№	Класс	Кол-во уч-ся		Отличники	На «4» и «5»	Успеваемость %	Качество знаний %	
		нач.уч.г.	кон.уч.г.				2018-2019	2017-2018
1	1	18	17	Безотметочное обучение				
2	2	17	18	5	4	100	50	
3	3	11	12	4	4	100	67	73
4	4	10	11	1	3	100	36	60

Начальное общее образование		56	58	10(17 %)	11(19%)	100	51	67
5	5	17	17	1	5	100	35	41
6	6	16(1 с ОБЗ)	16(1 с ОБЗ)	1	5	100	38	61
7	7	13	13	3	5	100	62	62
8	8	16	16	1	4	100	31	47
9	9	11	12	3	1	100	33	36
Основное общее образование1		73	74	9(12%)	20 (27%)	100	39	49
10	10	8	8	1	1	100	25	27
11	11	6	6	-	1	100	17	29
Среднее общее образование		14		1 (7%)	2(14%)	100	21	28
Итого по школе		143	146	20(16%)	33(25%)		37	55

Результаты качества обучения по классам за 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы :



Синие пирамиды на диаграмме отражают показатели за 2017-2018 учебный год, а красные пирамиды за 2018-2019 учебный год.

Как видно из диаграммы качество знаний снизился по всем классам, кроме 7 класса.

По итогам учебного года больший процент качества обучения:

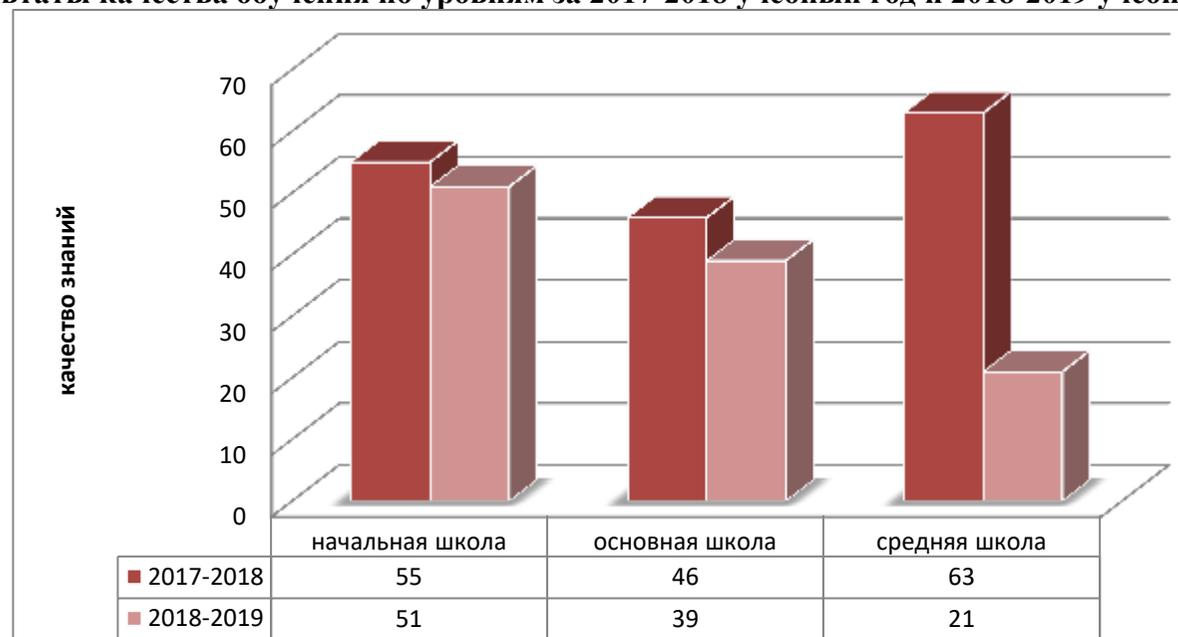
- ✓ в начальной школе в 3 классе (67%) ,кл.рук Абдулвагабова З.А.;
- ✓ в основной школе в 7 классе(62%) ,кл.рук. Мирзабекова З.Ш. Показатель качества знаний остался на прежнем уровне.

Низкий процент качества обучения:

- ✓ в начальной школе в 4 классе(36%),кл.рук Муслимова Р.М.
- ✓ в основной школе:
- ✓ 8 классе(36%),кл.рук.Магомедова Д.В.,

- ✓ 6 классе (38%) ,кл.рук Мугудинова Н.М.,
- ✓ 5 классе(35%),кл.рук.Кадирова А.М.
- ✓ 9 класс(33%),кл.рук.Сефералиева М.Ф.
- ✓ 10 класс(25%) ,кл.рук.Алиметова Р.А.
- ✓ в средней школе в 11 классе (17%),кл.рук.Исакова М.А..

Результаты качества обучения по уровням за 2017-2018 учебный год и 2018-2019 учебный год:

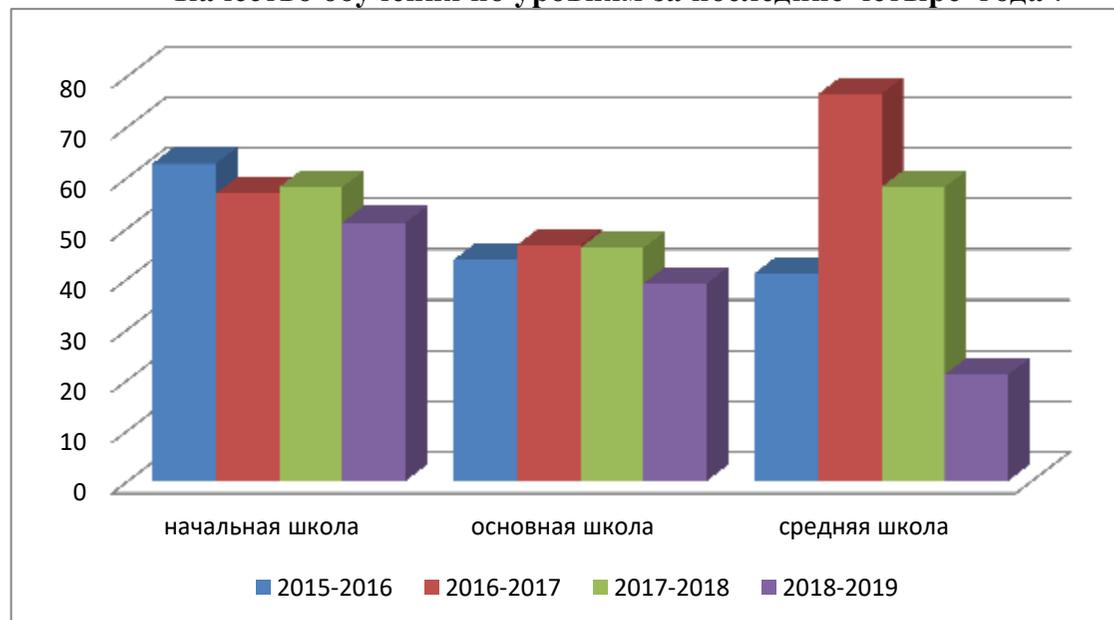


Результаты качества обучения за последние четыре года:

Ступень обучения	2015-2016 учебный год, .,качество знаний	2016-2017 учебный год, качество знаний	2017-2018 учебный год ,качество знаний	2018-2019учебный год, качество знаний
Начальное общее образование	62,6%	56,7%	55%	51%
Основное общее образование	43,6%	46,56%	46%	39%
Среднее общее образование	41%	76,35%	63%	21%
Итого по школе	49%	58%	56%	37%

Как видно из таблицы ежегодно уровень качества знаний учащихся снижается по всем уровням обучения. С одной стороны количество учителей с первой и высшей категорией увеличивается,с другой стороны уровень качества знаний снижается.

Качество обучения по уровням за последние четыре года :



Как видно из диаграммы за 2018-2019 учебный год по всей школе качество знаний понизился.

По результатам года удалось добиться 100% успеваемость. Качество знаний по классам колеблется от 17% до 67%.

Причинами не успешности учащихся являются следующие:

- ✓ слабый уровень знаний, отсутствие мотивации на учебу,
- ✓ несвоевременный контроль со стороны классных руководителей, завышенные оценки учащихся по отдельным предметам, иногда отсутствие контакта между классным руководителем, предметникам и родителем. Также не маловажную роль играет ЗУН в начальном звене. Нет системной базы обучающихся, навыков самообразования, системного добывания знаний.

Выводы:

проблема качества образования остается остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Работа со слабоуспевающими учащимися ведется без системы, работаем не на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить. Слабая подготовка в начальном звене.

Рекомендации:

1. Организовать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, факультативы, консультации, работу с родителями.
2. МО поставить на контроль работу с резервом “ хорошистов”
3. Классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну “3”, разработать методические рекомендации педагогам и родителям.

Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители.

На следующий учебный год ставится задача:

- добиться повышения и стабилизации качества знаний обучающихся в основной школе.

4. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

5. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

6. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

7. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2018-2019 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

8. Соблюдение меж предметных и внутри предметных связей.

9. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

Работа с одаренными и способными детьми — один из важнейших аспектов деятельности , наверное, любой современной школы. В начале 2018-2019 учебного года была проведена следующая работа с одаренными детьми:

1. Составлен план работы с одаренными детьми, включающий в себя основные направления работы для выявления одаренных детей и создания условий, способствующих их развитию.
2. Организована и регламентирована работа с одаренными детьми в школе, обновлена база данных.
3. Подготовка и проведение школьного этапа предметных олимпиад, назначены ответственные за проведение олимпиад.
4. В школьных олимпиадах некоторые учащиеся приняли участие в нескольких олимпиадах.
5. По итогам проверки олимпиадных работ были определены победители и призеры, составлена команда для участия в муниципальных предметных олимпиадах..

Одним из показателей хорошей работы пед.коллектива является результаты ВсОШ

**Анализ участия в ВОШ (количественный за последние 4 года)
(муниципальный этап)**

✓

2014-2015 уч. г				2015-2016уч. г.				2016-2017 уч.г.				2017-2018 уч.г.		2018-2019уч.г.			
1 место	2 место	3 место	итого	1 место	2 место	3 место	итого	1 место	2 место	3 место	итого	1 место	3 место	1 место	2 место	3 место	итого
2	5	6	13	2	2	3	7	1	2	13	16	3	1	3	2	3	8

№	Фамилия, имя, отчество ребёнка	Класс	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях(регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней). Указать призовое место, название конкурса по приказу, название номинации, место проведения,год(2018-2019 уч.год.).
1	Абдулвагабова Фатима Тофиковна	7 класс	3 место, Республиканский конкурс «Науки юношей питают», исследовательская работа «Ковроткачество Южного Дагестана», г. Каспийск, РЦО, 2019 год

2	Абдулвагабова Фатима Тофиковна	7 класс	1 место муниципальный этап , Республиканский конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны», г. Махачкала, ГБОУ «Малая академия наук РД», 2018 г.
3	Рахмалиева Амина	9	Победитель муниципального этапа ВОШ по химии за 2018-2019 уч.год.
4	Асланова Исли	11	Призер районной олимпиады по астрономии 2018-2019 уч.год.
5	Кадиров Вадим	11	Победитель муниципального этапа ВОШ по физике за 2018-2019 уч.год..
6	Шерифов Самад	5	Призер отборочного этапа IX математическая олимпиада имени П.Л. Чебышева для учащихся 5-7 классов 22-30 марта 2019
7	Рамазанов Абдукерим	5	Призер отборочного этапа IX математическая олимпиада имени П.Л. Чебышева для учащихся 5-7 классов 22-30 марта 2019
68	Сейфуллаева Минара	10	1 место, муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
69	Сефералиев Мурад	6	1 место, муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
70	Абдулвагабова Фатима	7	1 место муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2018

Пять учащихся школы заняли призовые места в мун .этапе ВсОШ по родному языку и литературе.

Проектная деятельность

1	Абдулвагабова Фатима	3 место, Республиканский конкурс «Науки юношей питают», исследовательская работа «Ковроткачество Южного Дагестана», г. Каспийск, РЦО, 2019 год
2	Абдулвагабова Фатима	Участие, Республиканский конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны», г. Махачкала, ГБОУ «Малая академия наук РД», 2018 г.
3	Асланова И.	2 место ,mun.этап,Республиканский конкурс «Мои земляки-афганцы»
4	Мустафаева Р.	2 место,mun.этап,проектная работа «Овощи и фрукты _ полезные продукты»
5	Кахриманов М.	2 место,mun.этап,проектная работа «Вклад моей семьи в истории района»
6	Кахриманов М.	1 место, 1республиканский конкурс исследовательских проектов «Экология родного края»
7	Кахриманов М.	Лауреат всероссийского творческого конкурса «Мир детства 2018»

Результаты итоговой аттестации

В 2018-2019 году в школе обучалось 6 выпускников 11-го класса и 12 выпускников 9 класса .Особую озабоченность вызывали выпускники 11 класса. Учащиеся класса были с очень низкой мотивацией к учебе. Поэтому в течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план-график подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

Вопросы подготовки к экзаменам неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе районных МО.

В начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спец. курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 и 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к

ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к экзаменам в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях. В течение года было проведено 6 пробных экзаменов по подготовке к ГИА. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 класса.

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	6	36	80	20	39,3
Математика	6	27	70		45
Обществознание	1	40	29	29	29
Биология	1	36	21	21	21
История	1	32	25	49	53,5
Физика	1	36	60	80	80

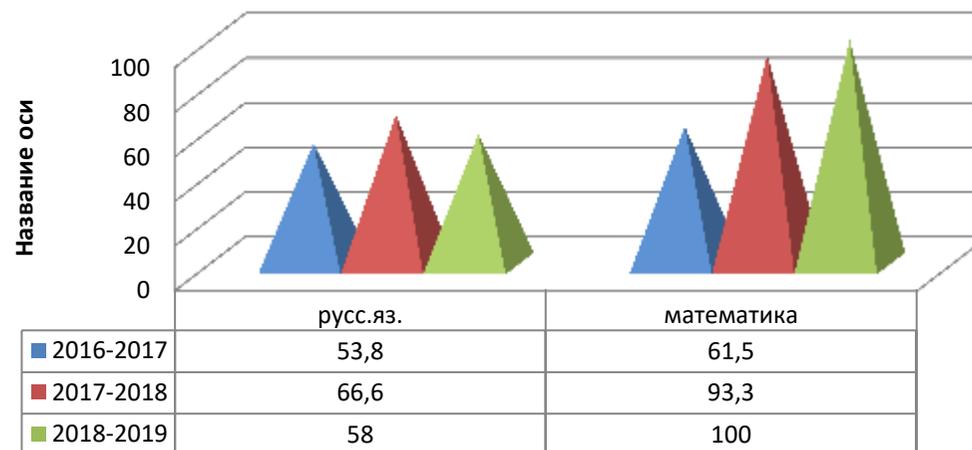
Результаты ЕГЭ-2019.

И, к сожалению, один выпускник остался без аттестата, Ахмедов получил двойки по русскому языку и математике, результаты экзаменов оказались ниже, не был преодолен минимальный балл, установленный Рособрнадзором.

Результаты ОГЭ-2019.

Предмет	Количество выпускников	Кол-во «5»,%	Кол-во «4»,%	Кол-во «3»,%	Кол-во «2»,%	Успеваемость	Качество обучения
Русский язык	12	4 (42%)	3 (25%)	5 (41%)	0	100%	58%
Математика	12	7 (58%)	5 (42%)	0	0	100%	100%

Результаты ОГЭ за последние 3 года (качество обучения).



Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ГИА , коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
 2. Учителям- предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
 3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ГИА по результатам диагностических и контрольных работ.
 4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
 5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
 6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
- Совершенствование работы с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность, олимпиады, конкурсы.

- Совершенствование форм и методов мониторинга состояния преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей.
- Систематический контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, за исполнением требований государственных образовательных стандартов.
- Повышение качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС, через стабилизацию положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования.

Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

12. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Развивать инновационную деятельность для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Развитие интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
3. Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентного подхода.
5. Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществлять методическое сопровождение итоговой аттестации, обеспечивать полное усвоение образовательных стандартов обучающимися.
7. Развивать методическое обеспечение образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
8. Совершенствовать материально-техническое обеспечение.

Основные направления ближайшего развития

1. Коррекция, усовершенствование плана работы .
2. Внедрение ФГОС в 9 классе основной школы..
3. Составление рабочих программ по учебным предметам 1-9 классов в рамках ФГОС ООО.
4. Развитие интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
5. Совершенствование внутри школьного контроля.

ЗДУВР Абуева Э.Н.