

**Анализ итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
МКОУ «ГСОШ №2 им. М. Дибирова»/2019-2020 уч. г.**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В соответствии с графиком проведения школьного этапа ВОШ в РД в период с 11.09.2019 по 24.10.2019 года был организован и проведен I /школьный/ этап олимпиады школьников по следующим предметам ЕМЦ: математика (4-11 классы), физика (7-11 классы), астрономия(10класс), экология(5-11классы), география(5-11классы),химия(8-11классы), биология(5-11классы),ОБЖ(8-11классы),технология(5-11классы),физическая культура(5-11классы).

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

**Результаты предметных олимпиад представлены в таблице.**

№ п/п	предметы	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	биология	32	12	12
2	химия	15	4	4
3	география	40	11	14
4	экология	19	6	6
5	математика	34	5	10
6	астрономия	3	1	1
7	ОБЖ	6	1	-
8	технология	8	-	-
9	Физическая культура	12	4	-
10	физика	44	3	9
	итого	213	47	56

Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности. Тематика заданий была разнообразной. Большинство ребят испытывали трудности в самостоятельном применении знаний в незнакомой, нестандартной ситуации. У ребят не до конца развиты некоторые виды памяти (например, оперативная и долгосрочная), от уровня развитости которых во многом зависит успешность выполнения заданий.

У учащихся не в полной мере сформированы и развиты общеучебные умения и навыки.

Результаты показали, что не все участники готовы решать задания повышенной сложности, требующие специальной подготовки.

Учителям необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных задач. Следует в дальнейшей работе усилить внимание на формирование таких востребованных в современном мире умений, как пользоваться разными источниками информации - статистическим материалом, таблицами и т. д, на умение извлекать из них необходимую информацию, с их помощью давать оценку, анализировать.

#### **Проблемы, возникающие при организации и проведении ВОШ.**

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведёт к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

#### **Выводы.**

1. В ходе олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе олимпиад.

2. Более активными участниками школьного этапа олимпиады стали обучающиеся 4-8 классов, а обучающиеся 9,11 классов были неактивны в олимпиадах.

3. Низкий балл на школьном этапе олимпиады показали обучающиеся по математике, физической культуре, физике, ОБЖ.

4. Нет победителя по технологии.

В настоящее время акцент в элективной, индивидуальной и групповой работе сделан на подготовку учащихся к итоговой аттестации как в 11 классах, так и в 9 классах.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям по мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся.

2. Необходимо включить в «Учебный план» школы достаточное количество факультативных занятий по предметам, для того чтобы сформировать систему работы углубленного изучения математики и физики, на которых можно подготовить одаренных детей для участия в олимпиадах.

3. Учителям продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

4. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

Руководитель МО  
учителей естественно - математического цикла

Мирзебекова З.Ш.