

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Герейхановская средняя общеобразовательная школа № 2 им. М. Дибирова»**

Рассмотрено
на заседании Педагогического
Совета
Протокол №1
«29» августа 2018 г.



Утверждаю
Директор школы
_____ Сафаралиев М.А.
«29» августа 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Герейхановская средняя общеобразовательная
школа № 2 им. М.Дибирова».*

на 2018-2022 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития МОУ «СОШ № 38».....	4
3. Информация об учреждении.....	8
3.1. Общие сведения об учреждении.....	8
3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	9
3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	10
3.4. Контингент образовательного учреждения.....	12
3.5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.....	13
3.6. Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в 2016-2017 учебном году.....	15
3.7. Воспитательная деятельность образования.....	16
3.8. Дополнительное образование.....	17
3.9. Материально-техническое оснащение.....	18
4. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	19
4.1. Анализ внутренних факторов развития школы.....	20
4.2. Анализ внешних факторов развития школы.....	21
5. Концепция и сценарий образовательного учреждения.....	21
5.1. Актуальность Программы развития.....	22
5.2. Ценностные приоритеты развития.....	22
6. Планируемые результаты реализации программы.....	22
7. План-график реализации программы развития.....	23
8. Механизмы реализации Программы.....	25
9. Приоритетные направления программы и проекты.....	26
10. Оценка эффективности реализации Программы.....	29
11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.....	30
12. Финансовый план реализации Программы.....	31

1. Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Герейхановская средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Дибирова» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**2. Паспорт
программы развития МКОУ «ГСОШ № 2 им. М.Дибирова».**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Герейхановская средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Дибирова» на 2018 - 2022 годы «Школа для каждого – школа для всех».
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2018 – 2022 г.г.

<p>Нормативно-правовые основания разработки Программы развития</p>	<p>для</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29
---	---

	<p>июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2017-2021 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Основные приоритетные направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для качественного и доступного образования. 2. Повышения качества образования. 3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

	<p>4. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования.</p> <p>5. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.</p>
Перечень подпрограмм	<p>«Реализация ФГОС», «Талантливые дети», «Олимпиадное движение», «Формирование здорового образа жизни», «Профессионализм учителя», «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. - все учебные кабинеты по мере финансирования будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; -50-55 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив школы, Управляющий совет, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

3. Информация об учреждении.

3.1. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Герейхановская средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.Дибирова» осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1962 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Учреждение имеет Устав, лицензию № 7996 от 28.01.2015г. серия 05Л01 № 0002360, свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 6144 от 05.05.2015г. серия 05 АО1 №0001056.

Школа находится в с. Герейхановское 1 отд. Сулейман-Стальский район РД.

Юридический адрес ОУ:

368776, Российская Федерация, с. Герейхановское 1 отд., ул. Школьная – 31.

Юридический и фактический адрес совпадают.

Продолжительность учебной недели 1 класс – 5 дней, 2-11 – 6 дней. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Одна перемена - 20 минут, остальные по 10 минут. Учебный процесс в школе осуществляется по базисному учебному плану, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, (1-9 классы ФГОС).

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: дальнейшей профилизации обучения; внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединения по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование.

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества

школы с учреждениями образования города, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Подготовительная группа к обучению в 1 классе», (100 часовая программа. Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В МКОУ «ГСОШ №2 им. М.Дибирова»

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Учителя	Начальные классы	6
	Русский язык и литература	3
	Математика	3
	Информатика	1
	Физика	1
	Истории и обществознание	3
	География	1
	Биология	1
	Химия	1
	Иностранный язык	2
	Технология	1
	Музыка	1
	ОБЖ	1
	Физическая культура	2
Черчение и ИЗО	1	
Педагогический персонал	Педагоги дополнительного образования	1
	Социальный педагог	0
	Психолог	1
	Старшая вожатая	1
	Логопед	0
	ИТОГО	31

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование			
Среднее специальное		Высшее	
Кол-во	%	Кол-во	%
5	16	26	84

Кадровый состав педагогического коллектива

Методобъединение	Кол-во педагогов	Категория				Награды и
		высш	перва	б\к	Соотв.	

			ая	я			грамоты МО
	Всего	Из них молод. спец.					
МО учителей гуманитарного цикла	11	2	3	5			1
МО учителей начальных классов	6	-	2	4			1
МО учителей естественно-математического цикла	12	1	3	5	4		3
МО классных рук-й	11	1	3	7	1	1	4

Возрастной состав педагогов (%)

От 20 – 35 лет	От 35– 50 лет	Свыше 50 лет
5	11	12

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Статистические данные по педагогам: Педагогический стаж (%)

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в МОУ «СОШ № 38».

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

По результатам деятельности педагоги МКОУ «ГСОШ №2 им. М.Дибирова» отмечены наградами:

- Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 6 человек,
- Почетной грамотой министерства образования РФ награждены 2 человека, - заслуженный наставник молодежи РД – 1 ч.

Вывод: За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- увеличился количественный состав педагогических работников,
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов,
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

3.4. Контингент образовательного учреждения.

Общая численность учащихся:

Здание рассчитано на 180 учащихся. В школе обучается 150 учащихся в 11 классах.

- на первом уровне: в 1 – 4 классах обучается - учащихся;
- на втором уровне: в 5 – 9 классах обучается - учащихся;
- на третьем уровне: в 10-11 классах обучается - учащихся.

Средняя наполняемость классов: 13 человека.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Всего обучающихся в школе на начало учебного года – 788.

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

3.5. Результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки выпускников уровней образования.

В течение 2-х лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается тенденция показателя качества знаний обучающихся по школе с

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2017-2018 учебного года проведена на основании нормативных документов Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты :

9 класс

Из учащихся к итоговой аттестации были допущены все, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2017-2018 учебном году проходила в форме ОГЭ. Из выпускника (100%) сдавали экзамен по русскому языку и математике. Экзамены по выбору выпускники сдавали по следующим предметам: география, обществознание, химия, информатика, биология, литература.

Распределение выбора предметов выпускниками 9-х классов

Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	История	география	химия	информатика
15	15	11	8	10	-	1	-15

Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во человек	Базовый уровень	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)
Русский язык	15	-	27	40	33
математика	15	-	53	33	7

Распределение результатов итоговой аттестации по оценкам в 9-х классах

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Русский язык	15	4	6	5	-	66,6	100
Математика	15	8	5	1	-	93,3	100
Биология	11	-	11	-	-	100	100
География	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	8	2	5	1	-	87,5	100
История	10	2	6	3	-	80	100
Информатика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	1	1	-	-	-	100	100

Экзамены для обучающихся 9 классов помогают осознать необходимость подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Увеличилось количество учеников, выбравших экзамены по обществознанию и географии. Увеличилось качество по географии.

Результаты итоговой аттестации показали средний и низкий уровень подготовки выпускников, что не подтверждает работу педагогов в системе подготовки к экзаменам.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по

которым они наиболее успешны и им необходимы для поступления в профильный класс.

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полной мере. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Результаты ЕГЭ

учащихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании выпускников, 0 выпускник получил справку установленного образца, не пересдал математику (базовый уровень).

Можно отметить, что более выбираемыми предметами являются обществознание, математика (профиль).

Это объясняется востребованностью этих предметов при поступлении в ВУЗы и ССУЗы.

Результаты ЕГЭ выпускников:

	Математика(база)	Русский язык	Математика (проф)	История	Обществознание	Биология	география
Всего участников	5	7	3	2	2	1	-
Меньше минимального порога баллов	-	-	-	-	-	-	-
Достигли минимального порога баллов	-	-	-	-	-	-	-
выше минимального порога баллов	5	7	3	2	2	1	-

Выводы:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый контингент учащихся;

3.6. Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах в 2017-2018 учебном году: Школьный этап

№ п/п	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Количество призеров
1	Английский язык	9	1	3
3	Биология	12	3	3
4	География	10	2	3
5	Информатика	9	3	3
6	История	5	3	2
7	Литература	12	2	5
8	Математика	13	6	5
9	Немецкий язык	-	-	-
10	Обществознание	8	3	2
11	ОБЖ	5	2	2
12	Право	4	2	1
13	Русский язык	15	5	3
15	Физика	7	4	2
17	Французский язык	-	-	-
18	Химия	5	2	2
19	Экология	6	3	1
20	Экономика	7	3	2
ИТОГО		127	46	39

3.7. Воспитательная деятельность образования

Воспитательная деятельность в 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- формировать основы базовой культуры личности и здорового образа жизни;
- формировать патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Работа была направлена на личностное развитие обучающихся, учитывая их природные задатки, условия жизни и воспитания в семье, школьном коллективе.

Вся воспитательная деятельность осуществлялась в системе, согласно планам воспитательной работы и МО классных руководителей, по нескольким направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее и профилактическое;
- культурно-эстетическое;
- работа с родителями и общественностью.

Педагогический коллектив школы в течение 2017-2018 учебного года участвовал в реализации муниципальных целевых программ на территории города Саратова по профилактике преступлений и правонарушений, по противодействию злоупотребления наркотиков. Были проведены круглые столы, беседы, просмотры видеофильмов, лектории специалистов, анкетирования, тематические классные часы, заседания Совета профилактики, рейды и т.д.

В профилактике асоциального поведения несовершеннолетних огромную роль играет занятость обучающихся в свободное время.

3.8. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Спортивно-оздоровительное:

Секция «Гиревого спорта»,

Секция «Подвижные спортивные игры»,

Кружок «Безопасная дорога»

Художественно-эстетическое:

Гражданско-патриотическое:

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3.9. Материально-техническое оснащение

В МКОУ «ГСОШ №2 им. М.Дибирова» обучение ведется в оборудованных кабинетах – химии, информатики, физики, математики, русского языка и литературы, начальных классов, технологии, а также в спортивном клубе и мастерских (слесарной и столярной). В 1 кабинете установлена интерактивная доска с проектором, почти все школьные компьютеры имеют доступ к выходу в Интернет.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

4.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию спортивных соревнований. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Увеличение контингента и количества классов -комплектов за последние годы.	7,7% педагогов старше 55 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории.
Финансово хозяйственная деятельность.	Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования». Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
Материально техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 60 %. Обеспеченность учебной литературой составляет 70-80 % от потребности. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и

		эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».
Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, электронная столовая, МИАС и т.д.).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.

4.2. Анализ внешних факторов развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.	Сильное конкурентное образовательное пространство

5. Концепция и сценарий образовательного учреждения.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования.

Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

5.1. Актуальность Программы развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общности, социальных партнеров и местного сообщества.

Цель школы – создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Основой образовательной системы школы является схема образовательного процесса школы, включающая четыре основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников.
2. Самообучаемость и способность к саморазвитию.
3. Духовно-нравственное развитие.
4. Физическое развитие и сформированность культуры здорового образа жизни.

5.2. Ценностные приоритеты развития.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции.

6. Планируемые результаты реализации программы.

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников на 10%;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до 15%;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 20%;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.

2. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:

- будет реализован принцип открытости образовательной деятельности;
- увеличится количество творческих объединений и сообществ на 10%;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- расширятся связи с социальными партнерами;
- получит распространение модель личности профессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными

жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

7. План-график реализации программы развития

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2018-2020	Директор, заместитель директора по УВР	Образовательные программы. Подготовка авторских программ
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2018	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровней	2018-2022	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования и престижа ОУ
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности
Структурные изменения	2018-2022	Директор,	Уровневая модель

системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления		заместитель директора по УВР	управления
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2018-2022	Директор, заместитель директора по АХЧ	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2018-2022	Директор, заместитель директора по УВР	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2018-2022	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2018-2022	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически	2018-2022	Директор, заместитель директора по	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.	УВР, ВР	
--	---------	--

8. Механизмы реализации Программы.

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные проекты программы:

1. «Реализация ФГОС»
2. «Талантливые дети».
3. «Профессионализм учителя».
4. «Формирование здорового образа жизни».
5. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования».

9. Приоритетные направления программы и проекты.

Приоритетные направления программы	Проекты	Направление реализации проекта	Срок реализации проекта
«Переход на новые образовательные стандарты»	Проект «Реализация ФГОС»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических. 2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения новых стандартов. 4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами. 	2018 – 2022
«Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей»	Проект «Профессионализм учителя» Проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов. 2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли. 3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов. 1. Разработка оптимальной стратегии построения 	2018 – 2022

	«Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>2. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей.</p> <p>3. Создание или подбор рабочих программ.</p> <p>4. Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.</p>	
«Работа с одаренными детьми»	Проект «Талантливые дети»	<p>1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности.</p> <p>2. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Персональные выставки талантливых детей.</p> <p>4. Творческие вечера талантливых детей.</p>	2018 – 2022
	Проект «Олимпиадное движение»	<p>1. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами.</p> <p>2. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей.</p> <p>3. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.</p> <p>4. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных</p>	

		<p>поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся.</p> <p>5. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p>6. Повышение престижа творческих достижений учащихся.</p> <p>7. Работа с родителями одаренных детей.</p>	
«Сохранение и укрепление здоровья школьников»	Проект «Формирование здорового образа жизни»	<p>1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.</p> <p>3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.</p> <p>6. Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников школы.</p> <p>7. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.</p> <p>8. Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся, школы.</p>	2018 – 2022

10. Оценка эффективности реализации Программы.

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1.	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2.	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов.	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3.	Достижения обучающихся.	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе.	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
5.	Образовательные ресурсы и потенциал	Оцениваются санитарно-гигиенические и материально-технические условия

	образовательного учреждения	функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
б.	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов.	Оценивается оптимальность учебной нагрузки и в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.

11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, едущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования.	Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными

		представителями), деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.
3.	Низкий уровень мотивации	Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.
4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.

12. Финансовый план реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства: средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, средства попечительского фонда, спонсорские средства.