**Разработка родительского собрания "Вместе вырастим здоровое поколение"(по профилактике СПИДа и ЗППП)**

**Методическая разработка родительского собрания**

***«Вместе вырастим здоровое поколение нового века!*»**

по профилактике ВИЧ-инфекции, СПИДа и ЗППП

*Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей!*

*V век до н.э. Сократ*

С родителями старшеклассников нужно говорить о таких странных явлениях сегодняшней жизни, как СПИД и наркотики, об ответственности, которую начинает нести старшеклассник, совершая противоправные действия, об умении взрослых не конфликтовать и о способах преодоления конфликта с взрослым ребенком.

Несовершеннолетние обычно не придают особого внимания заботе о здоровье, пока с ним не возникает проблем. Поэтому целесообразно сосредоточиться на темах, связанных с основными возрастными проблемами – сексуальности, ВИЧ-инфекции, СПИДе и ЗППП.

Распространение этих заболеваний связано с интимной сферой человеческих отношений, следовательно, образование в этой области должно учитывать возраст и образовательный уровень каждого учащегося.

Подключение к этому процессу учителей различных предметов, специалистов вне школы и самих родителей особенно важно. Исследуя знания и отношение молодежи к вопросам СПИДа и ВИЧ-инфекции, ЗППП **важно знать**, что **именно от родителей молодые люди**, как правило, **хотели бы получать информацию на эту тему.**

Поэтому, для нас педагогов особенно важно организовывать работу с родителями учащихся. А одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой является классное собрание.

В подготовке родительского собрания можно выделить следующие этапы:

**Этап I.** *Организация родительского собрания*. Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников. Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания: заблаговременно пригласить родителей, разослать именные приглашения, подготовить альбом и видеоматериалы, освещающие внеклассную жизнь детей, заранее оформить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали участие в конкурсах и олимпиадах, при необходимости провести анкетирование и его анализ. Завершает организационную часть этапа подготовки оформление классного помещения для проведения в нем родительского собрания, ведь не раз приходилось наблюдать, как менялся в лучшую сторону настрой родителей, когда их встречал элегантный приветливый педагог в праздничном, чисто убранном классе.

**Этап II.** *Подготовка сценария и проведения собрания*. Сценарий и проведение собрания – предмет творчества педагога. По рекомендациям методистов любое собрание должно включать в себя 5 обязательных компонентов:

- анализ учебных достижений учащихся класса;

- ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе;

- психолого-педагогическое просвещение;

- обсуждение организационных вопросов;

- личные беседы с родителями.

**Этап III.** *Осмысление итогов родительского собрания*. Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о следующем собрании. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это в последствии станет предметом размышлений. Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации школы и коллег-педагогов.

**Цель:** предоставление информации родителям по проблеме профилактики ВИЧ/СПИД и ЗППП, предотвращение среди подростков и молодежи распространения ВИЧ/СПИДа и ЗППП.

**Задачи:**

- обеспечить грамотную информацию в доступной форме о болезни СПИД, ВИЧ и ЗППП и ознакомить родителей старшеклассников.

- формировать мотивацию к сохранению собственного здоровья и здоровья собственного партнера, в том числе через ответственное сексуальное поведение.

- формировать у родителей адекватность понимания проблемы существования болезни СПИД, ЗППП

**Форма проведения:** беседа, тренинги.

**Подготовительная работа:**

- подготовка информационного материала;

- подготовка к родительскому практикуму;

- оформление исторической справки по проблеме в виде плаката;

- проведение анкетирования учащихся и родителей (приложение 7,8,9);

- подготовка буклета-памятки родителям и детям.

**План родительского собрания**

1. Вступительное слово.
2. Родительский практикум.
	1. «Что вы знаете о СПИДе?».
	2. «ВИЧ, СПИД, ЗППП – что они означают?»
3. Ознакомление родителей:
	1. История появления СПИДа.
	2. ЗППП.
	3. Стадии и пути распространения ВИЧ.
	4. Защита от ВИЧ, СПИДа, ЗППП.
	5. Отношение к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
4. Подведение итогов.

Ход собрания.

1. **Вступительное слово.**

Уважаемые мамы и папы!

Узнав о теме нашего родительского собрания, возможно, кто-то из вас подумал: «Зачем мне это, с моим ребенком нечего подобного произойти не может!»

Надеюсь, что это будет так, а наш разговор сегодня останется только разговором.

Для профилактики ВИЧ/СПИДа и ЗППП важны общая верная направленность воспитания и знание учителями и родителями специфических моментов этого направления. Воспитание каждого отдельного человека выступает как часть процесса развития общества в целом, поэтому наше собрание я назвала «Вместе вырастим здоровое поколение нового века!».

Не мне вас учить, как воспитывать своих детей, но хочу рассказать о своих трудностях:

* + 1. первая трудность заключается в том что, между воспитательным воздействием и его результатом нередко проходит довольно значительный период. Наверное, многие из вас жалеют о том, что не слушали и не делали в школе, а во взрослой жизни не раз вспоминали того или иного учителя с его советами.
		2. Следующая трудность это то, что не всегда и не все взрослые люди – достойный пример для подрастающего поколения, что основные действующие силы воспитания – семья, школа, общественность – не всегда и не всюду действуют согласовано и достаточно активно, что учителя и родители порой не располагают необходимыми знаниями для правильного воспитания.

Исходя из этого, я предлагаю вам советы родителям профессора, психолога Д. Колесова.

- родители должны быть всегда доброжелательны, внимательны к ребенку, четко и определенно реагировать на те или иные особенности его поведения;

- ребенок должен чувствовать, что окружающие его поддержат, помогут при каких-либо затруднениях;

- если родители хотят, чтобы их дети изменились, прежде необходимо измениться им самим.

**2.Стадии и пути распространения ВИЧ/СПИДа и ЗППП.**

Небольшая беседа с родителями.

1. Встречали ли вы на своем жизненном пути человека, больного СПИДом?
2. Как выглядит такой человек?
3. Чем отличается от нас с вами?

*Слайд \_\_\_.*Стадии ВИЧ-инфекции. Американский институт исследований вируса СПИДа выделяет 6 стадий.

1. *Инкубационный период*длится от несколькихмесяцев до десяти лет.
2. *Острая стадия болезни*. Этой стадии соответствует состояние, сопровождающееся: лихорадкой, общей слабостью, повышенной утомляемостью, лимфоаденопатией (воспалением лимфатических узлов), повышенной потливостью в ночное время, головной болью, кашлем, диареей, потерей массы тела, энцефалопатией (поражением оболочек мозга), увеличением печени и селезенки.
3. *Латентный, или скрытый, период*характеризуется прекращением или временным отсутствием выраженных клинических проявлений, наблюдаемых в острой стадии.
4. *Лимфоаденопатия* – увеличение лимфатических узлов по всему телу различной степени выраженности.
5. *Ассоциируемый со СПИДом симптомокомплекс* проявляется: недомоганием, сонливостью, повышенной утомляемостью, потерей аппетита, болями в животе, периодически возникающими лихорадками, а также повышенной потливостью по ночам и зудом кожных покровов.
6. *СПИД – конечная стадия ВИЧ-инфекции («терминальное состояние»)*проявляется: недомоганием, сонливостью, повышенной утомляемостью, потерей аппетита, болями в животе, периодически возникающими лихорадками, а также повышенной потливостью по ночам и зудом кожных покровов. Наступает момент, когда сопротивляемость организма окончательно потеряна, а болезнь настолько обостряется, наступает смерть больного.

Период «окна» - это период времени, в течение которого организм, после внедрения вируса, вырабатывает необходимое число антител, для их обнаружения в крови.

Этот период обычно продолжается до 3 месяцев, в редких случаях дольше.

Это означает, что если анализ на определение антител к ВИЧ сделан в периоде «окна», он будет отрицательным, поскольку в крови антитела еще не образовались. А этот человек уже инфицирован ВИЧ и может его передавать другим. Людям, проходящим исследование на ВИЧ, рекомендуют при наличии отрицательного результата, сделать повторный анализ через 3 месяца. К этому времени, если человек был инфицирован ВИЧ, антитела уже образовались.

*Слайд \_\_\_*. В соответствии с локализацией и путями выделения из организма носителя, различают следующие виды заражения:

- половой: вирус передается при незащищенном половом контакте.

- парентеральный: передача вируса при контакте с кровью больного человека, может произойти через многократно используемый шприц, при совместном использовании бритвенных и маникюрных приборов, при переливании инфицированной крови и ее препаратов.

- вертикальный: вирус может перейти от инфицированной матери ребенку во время беременности, родов, кормления грудью. Чаще всего ребенок заражается во время родов. Риск передачи вируса от матери к ребенку при отсутствии профилактики составляет от 20 до 40 %.

Помните! Вакцины, предохраняющей от заражения ВИЧ, и радикального метода лечения СПИДа нет. СПИД неизлечим и неизбежно ведет к смерти.

3.**Защита от ВИЧ, СПИДа, ЗППП.**

На доске можно вывесить мудрые мысли великих людей.

1. *Боже, дай мне разум и душевный покой принять то, что я не в силах изменить, мужество изменить то, что я могу, и мудрость отличить одно от другого.*

Марк Аврелий, римский император (121-180 гг. н.э.)

2. *Человек, который с самого начала ведет себя достойно, избавлен от угрызений совести.*

Абу-ль-ФАРАДЖ чирийский писатель, ученый (1226-1286гг.)

3*. Ни я, ни кто другой не может пройти эту дорогу за вас; вы должны пройти ее сами.*

Уолт УИТМЕН американский поэт (1819-1892гг.)

4. *Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.*

Антон Макаренко русский педагог и писатель (1888-1939гг.)

5. *Разве можем мы так легко допустить, чтобы дети слушали и воспринимали душой какие попало мифы, выдуманные кем попало и большой частью противоречащие тем истинам, которые, как мы считаем, должны быть у них, когда они взрослеют.*

Платон, древнегреческий философ (428-347 гг. до н.э.).

Следующий этап мы начнем с легенды

*Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали на помощь.… Но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги…*

*«Разве тебе безразлична судьба детей?» - спросили спасатели.*

*Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».*

Комментарий, который, возможно не требуется. Однако расставим точки над i.

Эта притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы. Можно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры. Заниматься этим должны, и занимаются профессионалы.

**Задача педагогов и родителей** – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», то есть **заниматься своим делом – профилактикой**.

**4.Отношение к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.**

Пожалуй, ни одна инфекция не имеет такой скандальной истории, как ВИЧ-инфекция. В начале эпидемии сложилась такая ситуация, когда было известно, что СПИД – смертельное неизлечимое заболевание, что большинство заболевших – гомосексуалисты; люди, ведущие беспорядочную половую жизнь, наркоманы, но при этом большинство людей не было осведомлено о путях передачи этой инфекции. Это незнание породило множество ложных страхов и предрассудков, дало повод для проявления дискриминации.

Существует очень много примеров дискриминации больных людей во всех странах. ВИЧ – положительных, больных СПИДом, увольняли с работы, изгоняли из домов, поселков. Особенно яркий пример дискриминации – жизнь американского школьника Райана Уайта. В 1984 г. Райан, подросток больной гемофилией, о котором стало известно, что он болен СПИДом, по инициативе родителей его одноклассников, изгоняется из школы. До конца своей короткой жизни Райан, при поддержке своей мамы, пытался объяснять американскому обществу, что СПИД не передается при бытовых контактах. Сегодня он назван героем в своей стране.

В настоящее время большинство людей знает о том, что ВИЧ не передается при бытовых контактах. Поэтому не надо опасаться общения с ВИЧ-положительными людьми. Помощь, дружеская поддержка им очень необходима.

Права ВИЧ-инфицированных защищены законом (Закон РК «О предупреждении распространения в РК заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

Не допускается увольнение в работы, отказ в приеме на работу, отказ в приеме в образовательные учреждения и учреждения, оказывающие медицинскую помощь, а также ограничение иных прав и интересов ВИЧ – инфицированных людей.

Наверное, вы уже устали. Давайте выполним такое задание. Участники работают в парах и разыгрывают пантомиму «Яма». Человек шел по улице и, не заметив яму, свалился в нее. Проходящий мимо другой человек…. Участникам нужно изобразить в пантомиме, чем закончилась эта история. Время выполнения задания – 6-7 мин.

Или …. Пожалуйста мне нужно поделить всех вас на 2 команды. Одна команда играет роль человека, который попал в трудную ситуацию и находится в тюрьме. Другая команда становится напротив и играет роль человека, который может помочь этому человеку. И так приступаем, договаривайтесь только жестами, без слов.

Вот мы видели два случая оказания помощи нуждающимся, надеюсь, если вы встретите человека болеющего ВИЧ, СПИДом и ЗППП окажете ему помощь.

**Список использованной литературы**

**1.ВИЧ-инфекция: психологические и социальные основы исследований и превенции. Учебное пособие. СПбГУ**

**Каждый человек**

**имеет право:**

***- Быть здоровым.***

**- Не быть совершенством.**

***- Сказать: «Я не понимаю».***

**- Менять свое мнение.**

***- Но чувства и ответственность за них.***

**- Не оправдываться и не объяснять своих поступков другим.**

***- На одиночество.***

**- Просить то, что он хочет.**

***- Делать ошибки и отвечать за них.***

Советы детского психиатра.

**Восемь «НЕТ» для мамы с папой.**

*Трудности поведения и характера наших детей не возникают сами по себе. Они всегда порождаются нашими собственными проблемами. Когда ребенок становится невыносимым, полезно вспомнить, что детей нам не аист приносит…*

*Универсального средства, способного предотвратить кризисные ситуации с детьми, нет. Однако профессиональный опыт позволяет обозначить то, чего по отношению к детям нужно стараться не делать.*

**НЕ**запугивайте, не угрожайте ребенку – полученное таким способом послушание подрывает веру ребенка в себя и в вашу любовь.

**НЕ**прибегайте к насилию – насилие всегда воспроизводится.

**НЕ** провоцируйте, не шантажируйте, не подкупайте ребенка – вы даете тем самым ему наглядный урок манипулирования людьми и чувствами.

**НЕ** оценивайте, не сравнивайте ребенка с другими – принимайте его таким, какой он есть.

**НЕ** сдерживайте своих чувств – старайтесь следовать при этом принципу «здесь и теперь»: чувства, выраженные past factum или авансом, редко оказываются подлинными.

**НЕ** замалчивайте проблемы и конфликты – высказывайте сами и непременно выслушивайте детей.

**НЕ** приносите жертв – ребенку не может быть хорошо, если вам плохо.

**НЕ** отвергайте ребенка, как бы тяжело он ни провинился.

**Памятка для родителей**

*Уважаемые папы и мамы!*

Ваш сын или дочь выросли, но они – ваши дети. Их ошибки – это ваши бессонные ночи, горькие слезы, отсутствие радости жизни. Помните об этом, когда уходите от общения с ними, замалчиваете проблемы, скрываете факты, которые могут привести к трагедии….

***Вы обязаны знать:***

- с кем дружит ваш ребенок, в каких компаниях бывает;

- кто его лучший друг или подруга;

- где проводит свободное время;

- какие у него увлечения и интересы.

***Вы должны тревожиться, если ваш ребенок:***

- вам грубит, дерзит, уходит из дома, не ставя вас об этом в известность;

- вам лжет;

- требует у вас деньги;

- становится зависимым от алкоголя;

- перестает с вами общаться и не реагирует на ваши требования.

***Знайте:*** из любой самой трудной ситуации есть выход. Надо только пытаться его найти!